

2022

سلسلة كتب

بكار



4

مستقبل الصغار

دليل ولي الأمر

في

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

يصرف مجاناً مع هذا الكتاب كتاب الجزء الثاني

الصف

الرابع الابتدائي



هذا العمل خاص بموقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

دليل ولي الأمر في الرياضيات

سلسلة كتب
بكار
للمرحلة الابتدائية



الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد نخبة من خبراء التعليم

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

• الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

- (١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.
- (٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.
- (٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

• كرامات الرياضيات (كتاب التلميذ) :

هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد

مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.

هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.

• التمييز (الفروق الفردية) :

هو تعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل .

• التخطيط : هو ما يسهم في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق .

• التفكير الحاسوبي :

هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي نحصل عليها

من الحاسوب لحل هذه المشكلة .

• استكشف وفكر :

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة

المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات .

• شارك (تأمل) :

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

• اربط : يكتسب التلاميذ من خلال هذا النشاط الطلاقة في المهارات التي

سبق تعلمها وربطها بما سوف يتعلمه .

• تعلم : يتعلم ويطبق التلاميذ من خلال هذا النشاط مهارات ومفاهيم

الرياضيات المختلفة .

• استخدام الموارد الرقمية المتاحة في (بنك المعرفة المصري)

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم .



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

بكار

الأرقام العربية - الأرقام الهندية

الأرقام العربية	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الأرقام الهندية	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

الأعداد بالأرقام الهندية	الأعداد بالأرقام العربية	قراءة العدد
١٠	10	عشرة
١٠٠	100	مائة
١٠٠٠	1,000	ألف
١٠٠٠٠	10,000	عشرة آلاف
١٠٠٠٠٠	100,000	مائة ألف
١٠٠٠٠٠٠	1,000,000	مليون
١٠٠٠٠٠٠٠٠	1,000,000,000	مليار
٧٥٣	753	سبعمائة ثلاثة وخمسون
٦٧٥٠	6,750	سبعة آلاف وسبعمائة وخمسون
١٧٢٤٥	17,245	سبعة عشر ألف ومئتان وخمسة وأربعون
١٢٤٥٠٦	124,506	مائة وأربعة وعشرون ألف وخمسمائة وستة

ملاحظة هامة

يجب مراعاة استخدام الفاصلة عن كتابة الأعداد بالصيغة القياسية أو الصيغة اللفظية

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

جدول الضرب

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



1	10	100	1000
2	20	200	2000
3	30	300	3000

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



سلسلة كتب بكار

رياضيات

٦

هذا العمل خاص بموقع ذا كرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذات كرولي

كتاب بكار

موقع ذا كرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مراجعة على ما سبق

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

① لاحظ ما يلي :



الأعداد ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، تسمى أعدادًا زوجية
وكل عدد أحاده عدد زوجي يكون عددًا زوجيًا
أمثلة : ٩٤٢، ٣١٤، ١٥٨، ٥٣٠، ١٣٧٦، وهكذا

الأعداد ١، ٣، ٥، ٧، ٩، تسمى أعدادًا فردية
وكل عدد أحاده عدد فردي يكون عددًا فرديًا
أمثلة : ٧٥١، ٤٢٣، ٦٠٥، ٢٠٠٧، ٦٤٠٩،

② اكمل ما يلي :

- ① الأعداد الزوجية بين ١٥ ، ٣٠ هي
- ② العدد الزوجي الذي يسبق مباشرة العدد ١٦٥ هو
- ③ الأعداد الفردية المحصورة بين ٣٠ ، ٤١ هي
- ④ أي عدد زوجي + ٢ = عدد
- ⑤ العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو

٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - المجلد الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مراجعة على ما سبق

٣ أكمل ما يلي :

- أ) عدنان زوجيان متتاليان مجموعهما ٢٢ هما
 ب) عدنان فرديان الفرق بينهما :
 ج) عدنان أكبرهما زوجي والآخر فردي والفرق بينهما ٥ هما
 د) عدنان أحدهما زوجي والآخر فردي ومجموعهما ١٥ هما

٤ اكتب بين القوسين عددين :

- أ) فرديين متساويين مجموعهما ٧٠ (.....)
 ب) فرديين مختلفين مجموعهما ٨٠ (.....)
 ج) زوجيين متساويين مجموعهما ٨٠ (.....)
 د) زوجيين مختلفين حاصل ضربهما ٣٢ (.....)
 هـ) زوجيين متتاليين مجموعهما ٨٢ (.....)

٥ أكمل ما يلي :

أ) ٥ أعداد زوجية متتالية أصغرها العدد ١٠

الحل : الأعداد هي ، ، ، ،

ب) ٥ أعداد فردية متتالية أكبرها العدد ٢١

الحل : الأعداد هي ، ، ، ،

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكر

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مراجعة على ما سبق

الأعداد

تعلمنا

من در استفا المداقة تعلمنا ما يلي :

- * أصغر عدد مكون من رقم واحد = ٠ أكبر عدد مكون من رقم واحد = ٩
- * أصغر عدد مكون من رقمين = ١٠ أكبر عدد مكون من رقمين = ٩٩
- * أصغر عدد مكون من (٣) أرقام = ١٠٠ أكبر عدد مكون من (٣) أرقام = ٩٩٩
- * أصغر عدد مكون من (٤) أرقام = ١٠٠٠ أكبر عدد مكون من (٤) أرقام = ٩٩٩٩
- * أصغر عدد مكون من (٥) أرقام = ١٠٠٠٠ أكبر عدد مكون من (٥) أرقام = ٩٩٩٩٩
- * أصغر عدد مكون من (٦) أرقام = ١٠٠٠٠٠ أكبر عدد مكون من (٦) أرقام = ٩٩٩٩٩٩

مثال

العدد ٩١٥ ٣٧٢

- * القيمة المكانية للرقم ٧ هي العشرات وقيمه ٧٠
- * القيمة المكانية للرقم ٥ هي الألوف وقيمه ٥٠٠٠
- * القيمة المكانية للرقم ١ هي عشرات الألوف وقيمه ١٠٠٠٠
- * القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات الألوف وقيمه ٩٠٠٠٠٠

* لاحظ ثم أكمل الجدول كالمثال :

الرقم (٦)		الرقم (١)		
القيمة المكانية للرقم	قيمة الرقم	القيمة المكانية للرقم	قيمة الرقم	
المئات	٦٠٠	عشرات الألوف	١٠٠٠٠	١٠٦٢٥
				٣٧٩٠١٦
				٤٦٣٨٠١
				٦٠١٧٢٠
				١٨٩٦٥٣

٩

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مراجعة على ما سبق

قراءة أي عدد

نملنا من دراستنا السابقة كيفية قراءة العدد :

٤ يقرأ أربعة * ٣٩ يقرأ تسعة وثلاثون

١١٢ يقرأ مائة واثنى عشر * ٩٠١ يقرأ تسعمائة وواحد

٧٦٢٥ *

٦٢٥ ← ٧ ألف وستمئة وخمسة وعشرون

٤٢٥٠٧٢ *

٠٧٢ ← ٤٢٥ ألفا واثنان وسبعون

٦٧٤١٠٨ *

١٠٨ ← ٦٧٤ ألفا ومائة وثمانية

لاحظت ماذا نفعل :

نقسم العدد إلى مجموعات من اليمين إلى اليسار كل مجموعة مكونة من ثلاثة أرقام ثم يقرأ هذا العدد من اليسار إلى اليمين .

أكمل ما يلي :

العدد	تقسيمه إلى مجموعات	التعبير اللفظي
٣٠٤٠٥٠	ويقرأ	
٦٧٠١٢٥	ويقرأ	
٨٠٠٠٠٩	ويقرأ	
٦١٥٧٢٤	ويقرأ	
١٣٨٩٢٥	ويقرأ	

سلسلة كتب بكار

رياضيات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مراجعة على ما سبق

الساعة

اليوم - ٢٤ ساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة

* لاحظ قراءة الساعة :



٨ : ٠٠



٨ : ١٤

٨ : ٠٧



٨ : ٣٠

٨ : ٠٠



٨ : ٥٠

٨ : ٠٠



رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا الموقع

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار



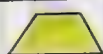



موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

مراجعة على ما سبق

الهندسة

أكمل جدول الأشكال (ثنائية الأبعاد) وخصائصها :

السمات				اسم	الشكل
عدد الرؤوس	خواص الرؤوس	عدد الأضلاع	خواص الأضلاع		
	متساوية		متساوية		
			ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان		
	غير متساوية		ضلعان متوازيان فقط		
			متساوية		
			ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان		
			متساوية	سداسي منتظم	

مسئلة كتب بكل

رياضيات

١٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مراجعة على ما سبق

المحيط

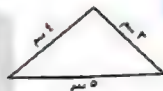
محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

١) أوجد محيط الأشكال التالية كمثال :

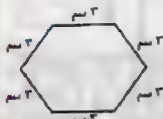
المثال



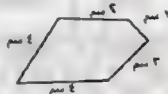
$$\text{المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ سم}$$



$$\text{المحيط} = 3 + 4 + 5 = 12 \text{ سم}$$

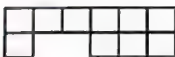


$$\text{المحيط} = \dots \text{ سم}$$



$$\text{المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ سم}$$

٢) أوجد محيط الأشكال التالية :



$$\text{المحيط} = \dots \text{ وحدة طول}$$



$$\text{المحيط} = \dots \text{ وحدة طول}$$

١٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

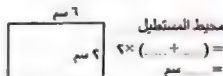
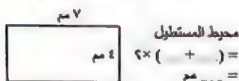
مراجعة على ما سبق

$$\begin{aligned} \text{محيط المربع} &= \text{طول الضلع} \times 4 \\ \text{طول الضلع} &= \text{محيط المربع} \div 4 \end{aligned}$$

٣) اوجد محيط المربعات التالية :

محيط المستطيل = (الطول + العرض) $\times 2$

٤) اوجد محيط المستطيلات التالية :



طول المستطيل - نصف محيط المستطيل - عرض المستطيل
 عرض المستطيل - نصف محيط المستطيل - طول المستطيل

بكار

مراجعة على ما سبق

المساحة

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

① لوجد مساحة كل مربع مما يلي :



مساحة المربع = 9×9
 = 81 سم² (تقرأ متر مربع)

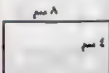


مساحة المربع = 5×5
 = 25 سم² (تقرأ سنتيمتر مربع)

طول المستطيل - مساحة المستطيل \div عرض المستطيل
 عرض المستطيل - مساحة المستطيل \div طول المستطيل

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

② لوجد مساحة كل مستطيل مما يلي :



مساحة المستطيل = 8×4
 = 32 سم² (تقرأ سنتيمتر مربع)

③ لوجد مساحة كل شكل مما يلي :

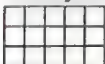


المساحة = وحدات مربعة



المساحة = وحدات مربعة

④ ظلل مستطيلين محيط كل منهما ١٠ متر ومختلفان في المساحة :



المساحة = وحدات مربعة



المساحة = وحدات مربعة

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

القيمة المكانية

الوحدة الأولى



الأهداف العامة (نواتج التعلم):

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشرح التلاميذ الفرق بين الرقم والصيغة العددية، والعدد.
- يناقش التلاميذ كيف يمكن أن تتغير قيمة الرقم.
- يتعرف التلاميذ القيم المكانية للأعداد الصحيحة خاتمة احاد الملوامات.
- يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم على حسب مكانه في العدد.
- يصف التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها عند تغيير القيم المكانية.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين القيمة المكانية لرقم معين والقيمة المكانية لرقم اخر على يساره.
- يستخدم التلاميذ الضرب لمقارنة القيم المكانية.
- يكتب التلاميذ الصيغة العددية بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية والصيغة الممتدة.
- يكون التلاميذ الصيغة العددية ويحلونها بصيغ مختلفة.
- يستخدم التلاميذ الرموز للتعبير عن المقارنات العددية.
- يقارن ويرتب التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة.
- يستخدم التلاميذ عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقريب الأعداد الكبيرة.
- يطبق التلاميذ استراتيجيات مختلفة لتقريب الأعداد.
- يناقش التلاميذ ما إذا كان ينتج عن التقريب أو عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار تقديرًا أكثر دقة.
- يعمل التلاميذ على تصحيح الأخطاء والمفاهيم الخاطئة المرتبطة بالقيمة المكانية ومقارنة الأعداد وترتيبها وتقريبها.

يحتوي على

تلميذات بكار
على الفصلتلميذات بكار
على الفصلأنشطة
مستوحاة من
أفكار التلميذ

الرقم - الصيغة العددية الأعداد الكبيرة

درس

٢٨



نشاط ١ اتعلم:

الأرقام هي: ٩, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ٢, ١, ٠

ومنها نجد أن:

٠ =	أصغر عدد مكون من رقم واحد	وبقرأ صفر
٩ =	أكبر عدد مكون من رقم واحد	وبقرأ
١٠ =	أصغر عدد مكون من رقمين	وبقرأ عشرة
٩٩ =	أكبر عدد مكون من رقمين	وبقرأ
١٠٠ =	أصغر عدد مكون من (٣) أرقام	وبقرأ
٩٩٩ =	أكبر عدد مكون من (٣) أرقام	وبقرأ
١٠٠٠ =	أصغر عدد مكون من (٤) أرقام	وبقرأ
٩٩٩٩ =	أكبر عدد مكون من (٤) أرقام	وبقرأ
١٠٠٠٠ =	أصغر عدد مكون من (٥) أرقام	وبقرأ
٩٩٩٩٩ =	أكبر عدد مكون من (٥) أرقام	وبقرأ
١٠٠٠٠٠ =	أصغر عدد مكون من (٦) أرقام	وبقرأ
٩٩٩٩٩٩ =	أكبر عدد مكون من (٦) أرقام	وبقرأ



الصيغة العددية

اي طريقة تعبر عن العدد

٣ مليون وستمئة ألف

٤١٧, ١٢, ٠٠

الأعداد

مجموعة أرقام مرتبطة ببعض

٦١٨, ٣١٠٣

الأرقام

٧, ٨, ٠

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الاولى

نشاط ٢ اكتب كل عدد في العمود المناسب :

٩٨٣ - سبعة وثلاثون - ٩ - ستة - ٠ - مائة - ٥٤٠ - ٢٣٠٠٠

رقم	عدد	صيغة عددية
٠	٠	٩٨٣ - سبعة وثلاثون
٩	٩	٠ - ستة
	٩٨٣	
	٢٣٠٠٠ - ٥٤٠	مائة - ٥٤٠ - ٢٣٠٠٠

تدريب ١ اكتب كل عدد في العمود المناسب :

أربعة وثمانون - ١٣٥ - سبعة - ٦ - ٦٠٣٠٠ - عشرة - ٧ - ٢٩

رقم	عدد	صيغة عددية

تدريب ٢ ضع دائرة حول جميع الصيغ العددية فيما يلي :

٦٥ - حمام - صفر - XX - ١٩٤٧
- مسطرة - سبعة وعشرون

تدريب ٣ كون من مجموعة الأرقام ٢، ٠، ٨، ٤، ٦ :

١ أكبر عدد هو _____ وقرأ

٢ أصغر عدد هو _____ وقرأ

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الأعداد الكبيرة

تنشيط ٣ : التعلم :

لولا
المليون

- ١) أصغر عدد مكون من ٧ خانات وهو المليون ويكتب ١.٠٠٠.٠٠٠
- ٢) هو عدد زوجي لأنه يقبل القسمة على ٢
- ٣) العدد الذي قبله مباشرة هو أكبر عدد مكون من (٦) أرقام ٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩ حيث $٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠ ٠٠٠$ (مليون)
- ٤) تمثيل العدد ١.٠٠٠.٠٠٠ في جدول القيمة المكانية.

	الآلاف			الملايين		
	الأعداد	المئات	العشرات	الأعداد	المئات	العشرات
1 مليون ←	.	.	.	1	.	.
10 مليون ←	1	.
100 مليون ←	1

ثانياً

- (١) أصغر عدد مكون من ١٠ خانات ويكتب بقراً (ملئ)
 (٢) هو عدد زوجي لأنه يقبل القسمة على ٢
 (٣) العدد الذي قبله مباشرة هو أكبر عدد مكون من ٩ أرقام ٩٩٩٩٩٩٩٩٩
 حيث أن : $999999999 + 1 = 1000000000$ وبقراً (ملئ)
 (٤) تمثيل العدد (١٠٠٠٠٠٠٠٠) في جدول القيمة المكانية .

[illegible]

الوحدة الأولى

نشاط ٤ اكتب العدد في بطاقة القيمة المكانية :

العدد : ١٥ مليون و ٨٠ ألف (١٥٠٨٠٠٠٠)

الوحدات			الألوف			الملايين		
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات
٠	٠	٠	٠	٨	٠	٥	١	
			٨٠ ألف			١٥ مليون		

تدريب ٤ اكتب العدد :

١ العدد : ١٥٣ مليون و ٨٤٦١ (١٥٣٠٠٨٤٦١)

الوحدات			الألوف			الملايين		
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات

ب العدد : ٧ مليار و ٥ مليون (٧٠٠٥٠٠٠٠٠٠)

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
						٥ مليون			٧ مليار

ج العدد : ١ مليار و ٦٠ ألف (١٠٠٦٠٠٠٠٠)

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
			٦٠ ألف						١ مليار

سلسلة كتب بكار

رياضيات

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

قيمة المتغيرة

تدريب ٥ في كل صيغة عددية حدد أي رقم يقع في :

٦٣ ٥٧٤ ١٩٢

٢٣٤ ٥٦٨

١ خاتمة عشرات الألوف هو

١ خاتمة العشرات هو

٢ خاتمة أحاد الملايين هو

٢ خاتمة مئات الألوف هو

٣ خاتمة عشرات الملايين هو

٣ خاتمة أحاد الألوف هو

تدريب ٦ استخدم العدد التالي واتبع الإرشادات :

١٥٤٢٣٤٥٦٨٧٦

١ ضع خطأ تحت الرقم الذي يقع في خاتمة مئات الملايين .

٢ ارسم مربعاً حول الرقم الموجود في خاتمة أحاد المئليرات .

٣ ضع دائرة حول الرقم الموجود في خاتمة المئات .

تدريب ٧ من الأرقام ٢٠٦٠١٠٨٠٧٠٥٠٣ أكمل :

وفي قيمة الرقم ٢ هي

١ أكبر عدد هو

وفي قيمة الرقم ٢ هي

٢ أصغر عدد هو

تدريب ٨ أكمل :

١ أكبر عدد مكون من ٦ أرقام هو

والعدد التالي له مباشرة هو :

٢ أصغر عدد مكون من ٦ أرقام هو

والعدد السابق له مباشرة هو :

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

٢٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٢ ، ١)

١ اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكتوبة :

العدد : ٢٣٤٥٦٨٩

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد

ب العدد : ٣٥٨٩١٤٥٥

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد

ج العدد : ٤٥٨٠٠

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد

د العدد : ٢٣٠٠١٢٠

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد

هـ العدد : ٦٠١٢٢٦٠٢٦

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد	العشرات	المئات	الاحاد

سنة كتب بكار

رياضيات

٢٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

القيمة المضافة

٢) اقرأ الأعداد ثم أكمل كما في (أ) :

- | رقم | البيان | المبلغ |
|-----|---------------------------|------------|
| ١ | وغيره مليار و ١٠٠ مليون | ١١٠٠٠٠٠٠٠٠ |
| ب | وغيره مليار و مليون | ٩٠٥٠٥٠٠٠٠٠ |
| ج | وغيره مليار و مليون | ٣٢٠٠١٠٠٠٠٠ |
| د | وغيره مليار و مليون | ٤٣٠٠٥٠٠٧٠٠ |

٣) استخدم العدد ٩١٥٧٣٤٦٨٤٢ في ايجاد ما يلي :

- (أ) الرقم الذي يقع في خقة المنات هو
 (ب) الرقم الذي يقع في خقة عشرات الملايين هو
 (ج) الرقم الذي يقع في خقة أعداد العشرات هو
 (د) الرقم الذي يقع في خقة الحشرات هو
 (هـ) الرقم الذي يقع في خقة مئات الآلاف هو

٤) اكتب كل عدد في العمود المناسب :

خمسة وأربعون - ٨٥٢٠٠ - تسعة - ٦٥٤ - واحد - ٤ - مثقلة

رقم	عدد	صيغة عددية

الوحدة الأولى

٥ أكمل كالمثال :

$$\text{أ) } \frac{1}{1000000} \text{ مليون} = 0.000001 \text{ ألف} = 0.000001$$

$$\text{ب) } \frac{1}{1000000} \text{ مليون} = \dots = \dots$$

$$\text{ج) } \frac{1}{1000000} \text{ مليون} = \dots = \dots$$

$$\text{د) } \frac{1}{1000000} \text{ مليار} = \dots = \dots$$

$$\text{هـ) } \frac{1}{1000000} \text{ مليار} = \dots = \dots$$

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

$$\text{أ) } 7 \text{ مليار و } 700 \text{ ألفا} = \dots \dots \dots (700700000, 70070000, 7007000000)$$

$$\text{ب) } 9 \text{ مليار و } 5 \text{ مليون ومائة} = \dots \dots \dots (905000000, 900005000, 900500000)$$

$$\text{ج) } \frac{2}{1000000} \text{ مليار} = \dots \dots \dots (25000000, 5000000, 75000000)$$

٧ أجب عما يلي :

أ) أصغر عدد مكون من ٧ أرقام هو
 والعدد السابق له مباشرة هو :

ب) أصغر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة هو
 والعدد التالي له مباشرة هو :

ج) أصغر عدد مكون من ٨ أرقام هو
 والعدد السابق له مباشرة هو :

والعدد التالي له مباشرة هو :

مسئلة كتب بكار

رياضيات

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

٤، ٣

تغيير القيم ومقارنتها

القيمة المكانية هي اسم الخانة التي بها الرقم .

قيمة الرقم وفيها نكتب الرقم ونضع قبله أصفار حسب عدد الخانات التي تسبقه .

نشاط ١ لاحظ قيمة الرقم عند تغير القيمة المكانية له :

الوحدات			الآلاف		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٠	٢		

قيمة الرقم ٢ هي : ٢٠٠٠

الوحدات			الآلاف		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٢			

قيمة الرقم ٢ هي : ٢٠٠

الوحدات			الآلاف		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٠	٢		

وعند تحريك الرقم ٢ إلى خانة مئات الآلاف

قيمة الرقم ٢ هي : ٢٠٠٠٠٠

قيمة الرقم تزيد بمقدار ١٠ أضعاف عندما يتحرك إلى اليسار

مما سبق نجد أن

تدريب ١ لاحظوا أكمل كالمثال :

العدد	القيمة المكتوبة للرقم ٥	قيمة هذا الرقم ٥
٧١١١٠٠٠٦٥٦	المئات	٥٠
٧١١١٠٠٠٦٦٥		
٧١١١٥٠٠٦٦٦		
٧١١٥٠٠٠٦٦٦		
٥١١١٠٠٠٦٦٦		

٢٥

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

نشاط ٢ تغيير قيمة الرقم ٤ عند تحركه لخانة واحدة يساراً كالأمثلة :

الوحدات	الآلاف	الملايين	المليارات
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد
٤			

- ١) قيمة الرقم في خانة الأحاد هو ٤
- ٢) قيمة الرقم في خانة العشرات هو $٤٠ = ١٠ \times ٤$
- ٣) قيمة الرقم في خانة المئات هو $٤٠٠ = ١٠ \times ٤٠$
- ٤) قيمة الرقم في خانة الآلاف هو
- ٥) قيمة الرقم في خانة عشرات الآلاف هو
- ٦) قيمة الرقم في خانة مئات الآلاف هو
- ٧) قيمة الرقم في خانة الملايين هو

مما سبق نجد أن قيمة الرقم الجديدة = قيمة الرقم في الخانة السابقة $\times ١٠$

تدريب ٢ أوجد قيمة الرقم ٧ عند تحركه في خانات بطاقة القيمة المكانية :

- ١) قيمة الرقم في خانة الأحاد هو
- ٢) قيمة الرقم في خانة العشرات هو
- ٣) قيمة الرقم في خانة عشرات الآلاف هو
- ٤) قيمة الرقم في خانة الملايين هو
- ٥) قيمة الرقم في خانة مئات الملايين هو
- ٦) قيمة الرقم في خانة المليار هو

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٢٠٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المكتوبة

نشاط ٣ اكتب قيمة كل مما يلي :

- أ ٤ من الملايين هو $٤ \times ١٠٠٠٠٠٠ = ٤٠٠٠٠٠٠$
- ب ٨٣ من العشرات هو $٨٣ \times ١٠ = ٨٣٠$
- ج ٥٠ من مئات الألوف هو $٥٠ \times ١٠٠٠٠ = ٥٠٠٠٠٠٠$
- د ٤٢ من عشرات الملايين هو $٤٢ \times ١٠٠٠٠٠٠ = ٤٢٠٠٠٠٠٠٠$

تدريب ٣ اكتب قيمة كل مما يلي :

- أ ٦٠ من الألوف هو
- ب ٣٠ من العشرات هو
- ج ٧ من المئات هو
- د ١٣ من عشرات الألوف هو
- هـ ٣٩ من الملايين هو
- و ٥ من المليارات هو

تدريب ٤ أكمل كما في (١) :

- أ ٣٥ ألف = ٣٥٠٠٠ = ٣٥٠ مائة (حنفيا صغرين من ٣٥٠٠٠)
- ب ٤٧ ألف = = عشرة (حنفيا صفر من ٤٧٠٠٠)
- ج ٢٦ مليون = = ألف (حنفيا ٣ أصفار)
- د ١٣ مليون = = مائة ألف (حنفيا ٥ أصفار)
- هـ ٦١ عشرات الألوف = = ألف (حنفيا ٣ أصفار)
- و ٨٢ عشرات الألوف = = مائة (حنفيا صغرين)

٢٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

نشاط ٤ لاحظ قيمة الرقم والقيمة المكانية :

الوحدات			الآلاف		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٠	٣	٠	٠

٣٠٠٠٠

قيمة الرقم

الوحدات			الآلاف		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٠	٣	٠	٠

٣٠٠٠٠٠

قيمة الرقم

٣٠٠٠٠ < ٣٠٠٠٠٠

نلاحظ

دائمًا العدد ذو عدد الخانات الأكثر هو العدد الأكبر

مما سبق نجد أن

تدريب ٥ قارن باستخدام العلامة المناسبة (< أو = أو >) كما في (أ) :

أ) قيمة الرقم (٣) في خانة المئات < قيمة الرقم (٣) في خانة الأحاد

ب) قيمة الرقم (٧) في خانة آلاف < قيمة الرقم (٧) في خانة عشرات آلاف

ج) قيمة الرقم (٤) في خانة مئات الملايين < قيمة الرقم (٤) في خانة أحاد الملايين

د) قيمة الرقم (٩) في خانة عشرات آلاف < قيمة الرقم (٩) في خانة عشرات الملايين

هـ) قيمة الرقم (٦) في خانة عشرات آلاف < قيمة الرقم (٦) في خانة عشرات الملايين

و) قيمة الرقم (٨) في خانة آلاف < قيمة الرقم (٨) في خانة مئات آلاف

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٣٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المكانية

تدريب ٦ اعمل كما في (أ) :

(أ) عدد المئات في العدد ١٠٠٠ يساوي ١٠

طريقة الحل : نحذف صفرين من اليمين : إذن عدد المئات يساوي ١٠

(ب) عدد المئات في العدد ٣٠٠٠ يساوي

(ج) عدد المئات في العدد ٧٠٠٠٠ يساوي

(د) عدد المئات في العدد ١٤٥٠٠٠ يساوي

(هـ) عدد المئات في العدد ١٠٠٠٠٠٠٠٠ يساوي

تدريب ٧ إذا علمت أن مستعمرة نمل بها ٣٣٣٣٣٣ نملة ، فاجب عما يلي :

(أ) الخانة التي يوجد فيها الرقم ٣ بقيمة تساوي ١٠ أضعاف الرقم الموجود في خانة

عشرات الألوف هي

الحل : قيمة الرقم ٣ في خانة عشرات الألوف = ٣٠٠٠٠

إذن الخانة الجديدة للقيمة (10×30000) هي

(ب) الخانة التي يوجد فيها الرقم ٣ بقيمة تساوي ١٠٠ ضعف الرقم الموجود في خانة

الأحاد هي

الحل : قيمة الرقم ٣ في خانة الأحاد =

إذن الخانة الجديدة للقيمة ($100 \times$) هي

(ج) كم ضعفًا تساوي قيمة العدد الموجود في خانة أحاد الألوف العدد الموجود في خانة

العشرات ؟ هي

الحل : قيمة الرقم في خانة أحاد الألوف = ضعفًا في خانة العشرات

٢٩

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

تدريب ٨ أجب عما يلي :

- أ (٤ عشرات و ٣ أحاد) $10 \times 43 = 430$
- ب (مائتان و ٣ عشرات) $10 \times 23 = 230$
- ج (٧ ألوف و ٨ مئات) $100 \times 78 = 7800$
- د (٦ مئات و ٤ عشرات) $100 \times 64 = 6400$
- هـ (٤ عشرات الألف و ٣ عشرات) $100 \times 43 = 4300$
- و حوط العدد الذي يسوي ١٠٠ ضعف العدد ٥٦٠ (٥٦٠٠٠ - ٥٦٠٠)
- ز حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠ مرة من ٣٧ (٣٧٠٠ - ٣٧٠)
- ح حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠٠ مرة من ٧١٩ (٧١٩٠٠ - ٧١٩٠٠٠)
- ط حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠٠ مرة من ١٨٤٣ (١٨٤٣٠٠ - ١٨٤٣٠)

تدريب ٩ أجب عما يلي :

إذا كانت كل ملكة من ملكات النمل تضع ٤٠٠ بيضة في السنة على دفعات كل دفعة منها مكونة من ١٠٠ بيضات .

أ اختر : عدد الدفعات في السنة = دفعة (٤٠ - ٤٠٠ - ٤٠٠٠)



ب فما عدد البيضات التي سيتم وضعها في كل حالة ؟

- إذا كان هناك ١٠ ملكات في المستعمرة : ٤٠٠٠

- إذا كان هناك ١٠٠ ملكة في المستعمرة :

- إذا كان هناك ١٠٠٠ ملكة في المستعمرة :

سلسلة كتب بكار

رياضيات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٣ ، ٤)

١ لاحظ ثم اكمل الجدول :

الرقم (٣)		الرقم (٥)		
قيمة الرقم	القيمة المكانية	قيمة الرقم	القيمة المكانية	
٣٠٠٠٠	عشرات الآلاف	٥٠٠	العشرات	٣٠٥٠٦
				٣٧٩٠٥٨
				٢٥٣٤٠١
				٥٠١٣٤٠
				٩٣٥١٢٠

٢ اكمل كما في (١) :

- ١ قيمة الرقم (٣) في العدد ١٥٧٣٢٩ هي (٣٠٠) وقيمته المكانية هي (المنفرد)
- ب قيمة الرقم (١) في العدد ١٠٤٤٠٠٣ هي
- وقيمته المكانية هي
- ج قيمة الرقم (٤) في العدد ٩٥٤٣٥٦٧ هي
- وقيمته المكانية هي
- د قيمة الرقم (٩) في العدد ٨٠٠٧٩٦٥٤ هي
- وقيمته المكانية هي
- هـ قيمة الرقم (٥) في العدد ٩٥٠٠٠٠٠٠ هي
- وقيمته المكانية هي

الوحدة الأولى

٣ أجب عما يلي :

- أ (٢ عشرات و ٩ أحاد) $10 \times 29 = 290$
- ب (٥ آلاف ومائتان) $100 \times 100 = 10000$
- ج (٩ مئات و ٩ عشرات) $1000 \times 9 = 9000$
- د (٥٦ ألفاً) $100 \times 56 = 5600$
- هـ حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠٠ مرة من ٤٤ (٤٤٠٠ - ٤٤٠)
- و حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠٠ مرة من ١٢٣ (١٢٣٠٠ - ١٢٣٠٠٠)
- ز حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠ مرات من ٤٥٠ (٤٥٠٠ - ٤٥٠٠٠٠)
- ح حوط العدد الذي يكون أكبر ١٠ مرات من ٩٠ (٩٠٠ - ٩٠١٠)

٤ أوجد قيمة الرقم ٣ عند تحركه في خانات بطاقة القيمة المكانية :

- أ قيمة الرقم في خانة الأحاد هو
- ب قيمة الرقم في خانة العشرات هو
- ج قيمة الرقم في خانة المئات هو
- د قيمة الرقم في خانة أحاد الآلاف هو
- هـ قيمة الرقم في خانة عشرات الآلاف هو
- و قيمة الرقم في خانة أحاد الملايين هو
- ز قيمة الرقم في خانة عشرات الملايين هو
- ح قيمة الرقم في خانة مئات الملايين هو
- ط قيمة الرقم في خانة أحاد المليارات هو

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

القيمة المكتوبة

٥) قارن باستخدام العلامة المناسبة (< أو = أو >) :

- | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| قيمة الرقم (١) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (١) في | <input type="text"/> |
| خانة عشرات الملايين | | خانة مئات الآلاف | |
| قيمة الرقم (٥) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (٥) في | <input type="text"/> |
| خانة عشرات الآلاف | | خانة الآلاف | |
| قيمة الرقم (٢) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (٢) في | <input type="text"/> |
| خانة الأحاد | | خانة المئات | |
| قيمة الرقم (٨) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (٨) في | <input type="text"/> |
| خانة عشرات الملايين | | خانة عشرات الآلاف | |
| قيمة الرقم (٤) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (٤) في | <input type="text"/> |
| خانة مئات الآلاف | | خانة الآلاف | |
| قيمة الرقم (٣) في | <input type="text"/> | قيمة الرقم (٣) في | <input type="text"/> |
| خانة أحاد الملايين | | خانة مئات الملايين | |

٦) أوجد قيمة ما يلي :

- ١ ٩ من العشرات =
- ب ٣ من المئات =
- ج ٦٠ من العشرات =
- د ٥٩ ألفا = _____ = مئة _____ = عشرة
- هـ ألفا = _____ = ٩١٠ مئة _____ = عشرة
- و ألفا = _____ = مائة _____ = ٧٠٠٠ عشرة

الوحدة الأولى

٧ أوجد عدد النمل الموجود في تلال النمل لكل حالة كالمثل :

المثال	٧ نملات في التل الواحد	٩٢ نملات في التل الواحد
$7 \times 10 = 70$ نملة في ١٠ تلال نمل	نملة في ١٠ تلال نمل	١٥٦ نملات في التل الواحد
١٢ نملات في التل الواحد	نملة في ١٠ تلال نمل	١٧٨٦ نملات في التل الواحد
٢٨ نملات في التل الواحد	نملة في ١٠ تلال نمل	نملة في ١٠ تلال نمل

٨ اكتب اسم الخانة المكسبة في كل حالة :

- أ عند ضرب رقم في خانة العشرات في ١٠ فإن الرقم ينتقل إلى خانة
 ب عند ضرب رقم في خانة الألوف في ١٠ فإن الرقم ينتقل إلى خانة
 ج عند ضرب رقم في خانة مئات الألوف في ١٠ فإن الرقم ينتقل إلى خانة
 د عند ضرب رقم في خانة عشرات الملايين في ١٠ فإن الرقم ينتقل إلى خانة

٩ اكمل كما في (أ) :

- أ عدد العشرات في العدد ١٠٠٠ يساوي ١٠٠
 طريقة الحل: نحذف صفر واحد فقط من اليمين : إذن عدد العشرات يساوي ١٠٠
 ب عدد العشرات في العدد ٢٠٠٠ يساوي
 ج عدد المئات في العدد ٩٠٠٠٠ يساوي
 د عدد الألوف في العدد ٣٨٠٠٠٠ يساوي

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٣٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

٦٠٥

صياغة متنوعة لكتابة الأعداد - تكوين الأعداد

نشاط ١ الصيغة اللفظية (الأحرف) :

١٣٤٦١٧٢٤ ٢ مليون و ٦٦٧ ألفا و ١٣٤
 بقرا : مليونان وستة وسبعة عشر ألفا ومائة وأربعة وثلاثون

اكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية :

٦٠٠ ٣٤٠٠ يكتب مليون و ألفا و
 وبقرا :

١٤١٠٠٥٠٠ يكتب مليون و ألفا و
 وبقرا :

٩٠٠ ١٠٠ ٩٠٠ يكتب مليون و ألفا و
 وبقرا :

نشاط ٢ الصيغة الممتدة :

$$100000 + 50000 + 7000 + 400 + 40 + 4 = 1057444$$

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة :

$$4131313 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$15055055 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$202834267 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

رياضيات

المصف الرابع الابتدائي - الموصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

تدريب ٣ اكتب الأعداد التالية بالصيغة القياسية :

١ مليون وثلاثمائة ألفا ::

٢ نصف مليون ::

٣ ٩٠ مليون و ١٩ ألفا و ٥٠ ::

٤ أحد عشر مليوناً وستون ::

٥ مائة وسبعون مليون ومائة ألف وسبعون ::

٦ ربع مليون ::

تدريب ٤ اكتب العدد ١٤٦٧٣٠٣٢٢١ بالصيغة العددية المختلفة :

الصيغة القياسية :

الصيغة الممتدة : + + + + +

+ + + + +

الصيغة اللفظية : مليار و مليون و ألفا و

تدريب ٥ اكتب العدد ٩٤٣١٠٤٣٢٠٤ بالصيغة العددية المختلفة :

الصيغة القياسية :

الصيغة الممتدة : + + + + +

+ + + + +

الصيغة اللفظية : مليار و مليون و ألفا و

رياضيات

٣٦

سلطة كتب

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

إذاعة

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الرابع الابتدائى

بكار

اللمبة المضيئة

تكوين الأعداد

■ لتكوين أكبر عدد : نرتب هذه الأرقام ترتيبًا تصاعديًا من اليمين إلى اليسار .
مثال : اكتب أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام جميع البطاقات التالية :

$$9732 = \text{أكبر عدد} \quad |3| |9| |2| |7|$$

تدريب ٦ كون أكبر عدد :

$$6 \quad 4 \quad 8 \quad 1 \quad \text{ب} \quad \text{أكبر عدد} =$$

$$6 \quad 2 \quad 5 \quad 1 \quad \text{ا} \quad \text{أكبر عدد} =$$

■ لتكوين أصغر عدد : نرتب هذه الأرقام ترتيبًا تنازليًا من اليمين إلى اليسار .
مثال : اكتب أصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام جميع البطاقات التالية :

$$1507 = \text{أصغر عدد} \quad |7| |1| |5| |0|$$

تدريب ٧ كون أصغر عدد :

$$8 \quad 1 \quad 2 \quad 7 \quad \text{ب} \quad \text{أصغر عدد} =$$

$$2 \quad 7 \quad 5 \quad 4 \quad \text{ا} \quad \text{أصغر عدد} =$$

■ لتكوين أصغر عدد به صفر : نرتب هذه الأرقام ترتيبًا تنازليًا من اليمين إلى اليسار .
ثم نبدل الرقم صفر مع ما قبله .

مثال : اكتب أصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام جميع البطاقات التالية :

$$1048 = \text{أصغر عدد} \quad |4| |1| |8| |0| \quad \text{الترتيب} = 1480 \quad \text{نبدل}$$

تدريب ٨ كون أصغر عدد :

$$0 \quad 9 \quad 1 \quad 6 \quad \text{ب} \quad \text{أصغر عدد} =$$

$$5 \quad 0 \quad 3 \quad 9 \quad \text{ا} \quad \text{أصغر عدد} =$$

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

نشاط ٣ تحليل العدد :

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٢	٣	٥	٥	٤	٣				

تكوين العدد = ٣٤٥٥٣٢

الصورة الممتدة = ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠ + ٣٠ + ٢

تحليل العدد = $(1000 \times 5) + (100 \times 5) + (10 \times 3) + (1 \times 2)$ $(10000 \times 3) + (1000 \times 4) +$

نشاط ٤ كون الأعداد التالية وحللها كما في النشاط السابق :

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٤	٢	٠	٩	٥	١	٠	٠	٤	٥

تكوين العدد =

تحليل العدد =

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٠	٢	٤	٠	٣	٠	٤	٢	١	٦

تكوين العدد =

تحليل العدد =

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٣٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المضافة

تدريب ١٠ كون الأعداد التالية :

$$(100000 \times 7) + (10000 \times 5) + (1000 \times 4) + (100 \times 3) =$$

الصورة الممتدة = + + +

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد

تكوين العدد =

نشاط ٤ ما العدد ؟

الوحدات			الألوف		
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات
٠	٠	٧	٠	٣	٣

عدد مكون من خمسة أرقام يحوي ٧ في خانة المئات و ٣ في خانة العشرات و ٣ في خانة الألوف والباقي أصفار
الحل: العدد هو : ٣٠٧٠٠

تدريب ١١ باستخدام بطاقة القيمة المكتوبة اكتب العدد :

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد

أ عدد مكون من ثمانية أرقام يحوي ٤ في خانة عشرات الملايين و ٤ في خانة عشرات الألوف والباقي أصفار
الحل : العدد هو :

ب عدد مكون من عشرة أرقام يحوي ٩ في خانة أحاد المليارات و ٥ في خانة مئات الألوف والباقي أصفار
الحل : العدد هو :

ج عدد مكون من تسعة أرقام يحوي ٢ في خانة مئات الملايين و ٦ في خانة العشرات والباقي أصفار
الحل : العدد هو :

٣٩

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٦٠٥)

١ اكمل كما في (١) :

١ ١٢٠٠٣٠٤٥٠٦ يكتب واحد مليار ومائتان مليون

وثلاثمائة وأربعة ألفا وخمسمائة ومئة

٢ ٨٠٧٠٦٠٠٠٤٣ يكتب مليارات و مليون

..... ألفا و

٣ ٢٤٦٨٥٧٠٠٠٩ يكتب مليار و مليون

..... ألفا و

٤ ١٠٥٠٦٠٣٢٠ يكتب مليارات و مليون

..... ألفا و

٥ ٩٧٠٠٠٠٤٠١ يكتب مليارات و مليون

..... آلاف و

٢ صل البطاقات التي تعبر عن نفس العدد :

اربعة ألفا وخمسون

٨٨٠٠٠٠

ثمتمائة وثمانون ألفا

٥٥٠٤٠٠

خمس مئة وخمسون ألفا واربعة

٨٠٠٠٨٠

ثمتمائة ألفا وثمانون

٤٠٠٠٥٠

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٤٠

هذا العمل خاص بموقع ذا كرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذات كرولى

كتاب بكار

موقع ذا كرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

F

①



③

9

٤ اكتب الصيغة القياسية لكل عدد من التعبيرات التالية :

©

②

④

الوحدة الاولى

٥ اكتب اكبر عدد واصغر عدد مكون من الارقام التالية كما فى (١) :

١ ٤, ٨, ٣, ٥, ١, ٦

اصغر عدد : ١٣٤٥٦٨

اكبر عدد : ٨٦٥٤٣١

٢ ١, ٤, ٩, ٢, ٠, ٠, ٧

اصغر عدد :

اكبر عدد :

٣ ٧, ٨, ٣, ٦, ٩, ٠, ٠

اصغر عدد :

اكبر عدد :

٤ ٩, ٢, ٣, ٥, ٠, ٠, ٤, ٨, ١

اصغر عدد :

اكبر عدد :

٥ ٦, ٧, ٣, ٥, ٠, ٠, ٤, ٩, ١, ٨

اصغر عدد :

اكبر عدد :

٦ اجب عما يلى :

١ اكتب الصيغة اللفظية للعدد ٤٨ :

٢ اكتب الصيغة القياسية للعدد ثلاثمائة وسبعون :

٣ اكتب الصيغة القياسية للعدد $20000 + 7000 + 400 + 20 + 2$:

٤ اكتب الصيغة اللفظية للعدد $70000 + 6000 + 20 + 9$:

٥ اكتب الصيغة الممتدة للعدد ٥٠٣٩١ :

بكار

القيمة المتقبة

٧ اكمل الجدول :

الصيغة القياسية	الصيغة الممتدة	الصيغة اللفظية
٨٤٢٧٩٩٥٠٤٩		
	$٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦$	
		ملياران وثلاثمائة مليون

٨ حلل الأعداد التالية :

١ العدد = ٣ ملايين ، ٢٧٧ ألفا ، ١٩١

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد

تحليل العدد =

٢ العدد = ثلاثة مليارات وسبعة وثلاثون مليوناً وستمائة وتسعة عشر ألفاً

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد

تحليل العدد =

٤٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

٩، ٨، ٧

مقارنة الأعداد
- الأعداد التنازلية والتصاعدية

مثال: العددين ٢٥٠٠٢٥ و ٢٥٠٢٥

٦ خانات ٥ خانات

لأن $٢٥٠٢٥ < ٢٥٠٠٢٥$ العدد الذي عدد
خاناته أكثر
هو العدد الأكبر

مقارنة الأعداد

مثال: العددين ٩٠٠٧٣٤ و ٩٠٠٦٣٤

لأن $٩٠٠٦٣٤ < ٩٠٠٧٣٤$ إذا كان للعددين نفس
عدد الخاناتنقارن أرقام العددين
من اليسار إلى اليمين
بالترتيب

لأن قيمة الرقم ٧ أكبر من قيمة الرقم ٦

حوظ عدد النمل الأكثر (مقارنة ثلاث النمل) :

تدريب ١

١

أربعة عشر ألفاً
ومائة وثمانيةخمسة عشر ألفاً
ومائة وثمانية

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٤٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المكتوبة

تدريب ٢ استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) كما في (أ) :

٦٠٠٧٠٠١٩٠ (أ) ٩٨٧٩٥٥٥٠٠٠ (ب) مليار ٨٠٠ ألف (ج) ٣٠٠٠ مليون (د) ٤٤٤٤٩٩٩٠٠٠ (هـ)

نشاط ١ اجب عما يلي :

(أ) كون عدداً في مئات الألوف أقل من ٨٦١٢٧٩٣ :

الحل : نكتب صيغة قياسية لنفس العدد تحتوي على رقم أقل من الرقم في خانة

مئات الألوف (٦) مثل : ٨٥١٢٧٩٣

(ب) كون عدداً في الملايين أكبر من ٨٩٣٣٠٠١ :

الحل : نكتب صيغة قياسية لنفس العدد تحتوي على رقم أكبر من الرقم في خانة

الملايين (٨) مثل : ٩٩٣٣٠٠١

(ج) كون عدداً بقيمة المليار أكبر من ٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥ :

الحل : نكتب صيغة قياسية لنفس العدد تحتوي على رقم أكبر من الرقم في خانة

المليار (٥) مثل : ٦٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥

تدريب ٣ اجب عما يلي :

(أ) كون عدداً في مئات الألوف أقل من ٨٩٣٨٢٤ :

(ب) كون عدداً في عشرات الملايين أكبر من ٤٤٥٠٦٠٠١٢٥ :

(ج) كون عدداً بقيمة المليار أكبر من ٣٤٥٦٧٨٩٠٠٠ :

٤٥



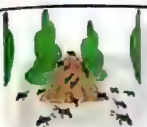
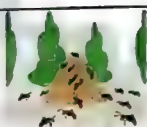


رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

تدريب ٤ اكتب الرمز المناسب :

مثل النمل	$=, <, >$	مثل النمل
		
$٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٢٠$		$٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠$
		
خمسة مليارات ومائتان وعشرون مليوناً وخمسمائة وأربعون ألفاً وستة		خمسة مليارات ومائتان وعشرون مليوناً وخمسمائة وستة آلاف وأربعون
		
$١٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٨٠٠ + ٨٠ + ٨$		مليون وتسعمائة وستة وسبعون ألفاً وثمانمائة وثمانية وثمانون

بكار

القيمة المكتوبة

نشاط ٢ الترتيب التصاعدي :

رتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد التالية

٣٩٤٤٠٢ ، ٥٩٤٤٠٢ ، ٣٥٥٢١٠

نختار أصغر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشط هذا العدد)

٣٥٥٢١٠

ثم نختار أصغر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشط هذا العدد)

٣٩٤٤٠٢

٣٥٥٢١٠

تكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (لحصول على الترتيب الثالث)

٥٩٤٤٠٢

٣٩٤٤٠٢

٣٥٥٢١٠

الترتيب التصاعدي

تدريسي ٥ رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

٥٤٢٤٠٩ ، ٥٤٢٩٠٤ ، ٥٤٢١٩٧ ، ٥٤٢٢٨٦ ①

الترتيب التصاعدي :

٦٠٨٢٠٩ ، ٦٠٩١٠٩ ، ٦٠٢٨٠٩ ، ٦٠١٩٠٩ ②

الترتيب التصاعدي :

③ - ثلاثة مليارات وعشرة ملايين وأربعة وثلاثون ألفاً

- ثلاثة مليارات ومئة مليون وأربعة وثلاثون ألفاً

- ثلاثة مليارات وعشرة ملايين وأربعة وثلاثون ألفاً

الترتيب التصاعدي :

٤٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

نشاط ٣ الترتيب التنازلي :

رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد التالية

٩٩٠٠٥٥ ، ٨٣٠٠٠١١ ، ٣٨٠٠٠٢٢

تخار أكبر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشط هذا العدد)

٨٣٠٠٠١١

ثم تخار أكبر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشط هذا العدد)

٣٨٠٠٠٢٢

٨٣٠٠٠١١

تكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التنازلي)

٩٩٠٠٥٥

٣٨٠٠٠٢٢

٨٣٠٠٠١١

الترتيب التنازلي

تمرين ٦ رتب الأعداد التالية تنازلياً :

٦٤٥٠٠٠ ، ٦٥٠٤٠٠ ، ٦٠٥٤٠٠ ، ٦٥٤٠٠٠

الترتيب التنازلي :

١٢٥٤٦٧٨ ، ١٢٣٤٦٧٨ ، ١٢٤٥٦٧ ، ١٢٣٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦٧

الترتيب التنازلي :

١ - خمسة مليارات وسبعة وعشرون مليون وخمسمائة ألفاً

٢ - سبعة مليارات وسبعة ملايين وخمسمائة

٣ - خمسة مليارات وسبعة وثلاثون مليون وخمسمائة

الترتيب التنازلي :

بكار

القيمة المكانية

تمرين ٧ رتب الأعداد تصاعدياً . استخدم الصيغة التي كتبت بها الأعداد :

• أربعة مليارات وستمئة ألف وأربعة .

٤١٠١٦٤ .

• أربعة مليارات وستمئة ألف وأربعون .

• $(٤ \times ١٠٠٠٠٠٠٠٠) + (٤ \times ١٠٠٠٠) + (٦ \times ١٠)$.

٤٤٠٠٠٤٦ .

تمرين ٨ رتب ما يلي تنازلياً . استخدم الصيغة القياسية :

• $٩٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠$.

• $(٩ \times ١٠٠) + (٥ \times ١٠٠٠٠) + (٥ \times ١٠٠٠٠٠٠)$.

• $(٦ \times ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠) + (٣ \times ١٠٠٠٠٠٠٠٠)$ +

• خمسة مليارات واحد وأربعون مليوناً وسبعة آلاف وتسعين .

• $٩٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠$.

٦.٢٥.٦.٩٩٠ .

٥٩

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٩ ، ٨ ، ٧)

١ استخدم العلامة المناسبة (> ، = ، <) كما في (١) :

٤٥٥٤٨٠	٣٥٥٤٨٠	١٠٠٠٠	<	١٠٠٠٠٠	١
٩١٠٠٠٨	٩٠٠١٠٠	٦٧٠٠٠١	<	٦٨٠٠٠١	٢
٩٥٠٥١١٠	٨٥٠٥١١٠	٧١٠٥٠٠٣	<	٧٠١٥٠٠٣	٣
٩٠٩٠٩٩٩	٩٠٩٩٩٠٩	١١٠٠٠١١٨	<	١٦٠٠٠١١٩	٤
١٠٠١٢٠٠٠	١٢٠٠١٠٠٠	٦٣٨٠٠٠١	<	٦٣٨٠٠٠١	٥

٢ اكتب عما يلي :

١ كون صيغة عددية في مئات الألوف أقل من ٨٩٣٨٢٠ :

ب اكتب صيغة عددية بصيغة ممتدة تساوي : ٢٤٤٥٢٣٢١٩٧

ج كون صيغة عددية في عشرات الألوف أكبر من ستة مليارات وأربعمائة مليون وسبعمائة وعشرون ألفاً وتسعمائة واحد عشر :

د كون صيغة عددية في خاتمة مئات الألوف أقل من $(1 \times 3) + (1 \times 2)$
 $: (100000 \times 3) + (10000 \times 2) + (1000 \times 5) + (100 \times 5)$



بكار

القيمة المتكعبة

٣ ضع العلامة المناسبة (> , = , <) كما في (١) :

١٤٧٩٠٠٦٤	١٤٧٨٠٠٦٤	١
خمس مئارات وثلاثمائة مليون وسبعمائة وخمسة عشر ألفا وثلاثة أربعون	٥١٩٣٤٩٥٠٠	٢
٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٣	$(٨ \times ١٠) + (١ \times ١)$ $(٤ \times ١٠٠٠٠٠) + (٩ \times ١٠٠٠٠)$ $(٧ \times ١٠٠٠٠٠٠) +$	٣
$(٦ \times ١٠٠) + (٥ \times ١)$ $+ (٤ \times ١٠٠٠٠) + (٣ \times ١٠٠٠٠٠) +$ $(١ \times ١٠٠٠٠٠٠٠) + (٧ \times ١٠٠٠٠٠٠)$	سبعة عشر مليوناً وأربعمائة وخمسة وعشرون ألفاً وستمئة وخمسة	٤
٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣ ٤٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠٠ +	٨٠٤٠٧٦١٩٠٣	٥
٤٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠ + ١	أربعمائة وثلاثة وعشرون ألفاً واثنا عشر	٦

٤ ضع دائرة حول التل الذي يحوي عدد أكبر من التمل وضع مريفاً حول التل الذي
يحوي عدد أقل من التمل وارسم نجوم حول التلئين المتساويين في عدد التمل

4	3	2	1
$(١ \times ١٠٠٠) + (٤ \times ١)$ $(٢ \times ١٠٠٠) +$ $(٢ \times ١٠٠٠) +$ $(٣ \times ١٠٠٠٠) +$ $(٩ \times ١٠٠٠٠٠٠) +$	$(٧ \times ١٠) + (٧ \times ١)$ $+ (٧ \times ١٠٠٠٠) +$ (٧×١٠٠٠٠٠٠)	$٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٤$ $٢٠٠٠٠ +$ $١٠٠٠٠٠٠ +$ $٩٠٠٠٠٠٠٠ +$	مئتان وثلاثة وثلاثون مليوناً ومئتان وثلاثة وستون ألفاً وخمسمائة

٥١

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

٥ رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

٧٨٩٩٩ ، ٧٩١٠٠ ، ٧٨٠٩١ ، ٧٩٠١٠ ، ٧٨٠٩٠
الترتيب التصاعدي :٥٥٥٠٠٠٥ ، ٥٥٠٥٥٠٠ ، ٥٥٠٠٥٥٠ ، ٥٠٥٥٠٥٠ ، ٥٠٥٠٥٥٠
الترتيب التصاعدي :

ج - تسعة مليارات وتسعون مليون وتسعمائة ألفاً
 - تسعة مليارات وتسعة ملايين وتسعمائة
 - تسعة مليارات وتسعمائة ملايين وتسعون
 الترتيب التصاعدي :

٦ أعدد كتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية . بعد ذلك رتب الصيغ العددية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) :

* ثلاثمائة واثنان وستون ألفاً وأربعمائة وواحد وتسعون

* ٣٦٣٩٠٦

* $(3 \times 100000) + (7 \times 10000) + (2 \times 1000) + (8 \times 100) + (8 \times 10)$ * $300000 + 70000 + 2000 + (9 \times 10)$

* ثلاثمائة وثلاثة وستون ألفاً وخمسمائة وتسعة وثمانون .

الترتيب الصيغ تنازلياً	الصيغة القياسية

درس

التنبؤ بالجهول
قواعد التقريب

التقدير : يستخدم في المواقف التي لا تحتاج فيها إلى إجابة أو عدد دقيق

طريقة التقدير من خلال أول رقم من اليمين :

نكتب فيه الرقم في الخانة الأكبر في الصيغة العددية أو الرقم
أو القيمة إمكانية الأكبر ونضع في باقي الخانات أصلاً

تدريب ١ أوجد تقدير ما يلي كالأمثلة المحسولة :

العدد	تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
١ ٤١٦ - ٩٥٠ - ٧٨	٧٠٠٠٠٠٠
٢ تسعة مليارات وأربع مائة وألف وخمسة مائة وتسعون ألفاً وخمسة مائة	٩ مليارات
٣ ٤ + ٨٠ + ٩٠٠ + ١٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠٠٠
٤ أربعمائة ألف وسبعمائة وخمسة وتسعون	
٥ ٥ + ٦٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠٠	
٦ ٨٧٢٣	
٧ (٩ × ١) + (٢ × ١٠) + (٥ × ١٠٠) + (٨ × ١٠٠٠) + (٦ × ١٠٠٠٠)	

٥٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الاولى

تدريب ٢ حوّل أفضل تقدير للأعداد التالية من خلال أول رقم من اليسار :

العدد	خيارات عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
١٩٧٨٠٥٠٦	٩٠٠٠٠٠ أم ١٠٠٠٠٠٠
$٩٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ١$	ملبوت أم ٩٠٠٠٠٠
ثمانمائة وخمسة وعشرون ألفاً وستمئة وتسعة عشر .	٨٠٠٠٠٠ أم ٨٠٠٠٠٠٠
٢٥٦٧٨١٤٩٠٠	مليارات أم ٢٠٠٠٠٠٠
$(٢ \times ١) + (٥ \times ١٠٠) + (٤ \times ١٠٠٠٠) + (٧ \times ١٠٠٠٠٠٠) + (٩ \times ١٠٠٠٠٠٠٠)$	٧٠٠٠٠٠٠٠ أم ٩٠٠٠٠٠٠٠٠

تدريب ٣ استخدم تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار للأعداد التالية :

- ١ ٧٨٥١٢٩٠٠ التقدير :
 ب ٣٩٠٠٥٠٠٢٣١ التقدير :
 ج خمسة وسبعون مليوناً وستمئة واثنان وعشرون ألفاً وأربعمائة وثلاثة عشر .
 الصيغة القياسية :
 التقدير :

د $(٥ \times ١٠٠٠٠٠٠٠) + (٨ \times ١٠٠٠٠٠) + (٩ \times ١٠٠٠٠) + (٤ \times ١٠٠) + (٦ \times ١)$
 التقدير :

هـ $٨٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠$ التقدير :

مسئلة كتب بحد

رياضيات

٥٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المكتوبة

التقريب

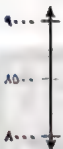
التقريب : هو شكل من أشكال التقدير
ويستخدم عند الحاجة إلى إجابة أكثر دقة من التقدير

قرب لأقرب ألف (استراتيجية منتصف النقطة) :

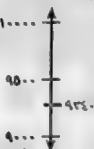
نشاط ١

طريقة التقريب : نرسم خط الأعداد ونحدد عليه نقطة المنتصف
فيما كان العدد في المنتصف أو أقرب إلى العدد الكبير فيلنا نكتب العدد الكبير
وفيما كان العدد قبل المنتصف فيلنا نكتب العدد الصغير

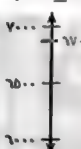
$$9000 \approx 8000 \quad \text{⊕}$$



$$9000 \approx 9000 \quad \text{⊖}$$



$$7000 \approx 7000 \quad \text{ⓐ}$$

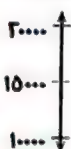


قرب لأقرب عشرة ألف (استراتيجية منتصف النقطة) :

تدريب ١

نرسم خط الأعداد ونحدد عليه قيمة نقطة المنتصف

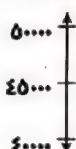
$$\approx 14199 \quad \text{⊕}$$



$$\approx 25000 \quad \text{⊖}$$



$$\approx 46700 \quad \text{ⓐ}$$



رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

قاعدة التقريب : - حوط الرقم الذى على يمين الخانة المراد التقريب إليها
فإذا كان 5 أو أكبر فإننا نضيف إلى الخانة واحد
- وإذا كان 4 أو أقل فإننا لا نفعل شيئاً
- ونضع فى كل الحالات قبل الخانة المراد التقريب إليها أصفاراً

نشاط ٢ قرب لأقرب ألف العدد ٢٣٤٤٣٢ باستخدام القيمة المكانية :

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٢	٣	٤	٤	٣	٢				

$5 > 4$
إذن لا نفعل شيئاً

الخانة المراد التقريب إليها

بعد التقريب

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٠	٠	٠	٤	٣	٢				

تدريب ٢ قرب لأقرب ألف كما فى (أ ، ب) (تنظر إلى خلية أحد الألوف) :

- أ $٧٥٧٨ \approx ٨٠٠٠$ ب $٢٩٥٠٢٢١ \approx ٢٩٥٠٠٠٠$
- ج $٥١٢٩٠٠ \approx \dots$ د $٢٦٣١ \approx \dots$
- هـ $٦٩٠٠٥٤ \approx \dots$ و $٧٧٧٧ \approx \dots$
- ز $١٦٩٩٤٤ \approx \dots$ ح $٤٥٩٩٠٠ \approx \dots$

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٥٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

القيمة المكتوبة

تدريب ٣ قرب لأقرب عشرة آلاف كما في (١) (تنظر إلى خانة عشرات الآلاف) :

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٠	٥	١	٦	٣	١				

٥٠٦

الخانة المراد التقريب إليها

إنه نضيف واحد

١٤٠٠٠٠

١٣٦١٥٠ (أ)

٢٠٦٢٩٠ (ب)

٧٤٣٥٠٢٥٣٥٣ (ج)

٢٥٦٨٠٣٤٥ (د)

٧٥٣١٥٩ (هـ)

تدريب ٤ قرب كما في (١) :

الوحدات			الآلاف			الملايين			المليارات
الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد	العشرات	المئات	الأحد
٠	١	٠	٤	١	٥	٧	٤	٣	

٥ = ٥

الخانة المراد التقريب إليها

إنه نضيف واحد

(أ) لأقرب مليون ٣٤٩٥١٤٠١٠ ٢٥٠٠٠٠٠٠٠ (تنظر إلى خانة أحدى المليون)

(ب) لأقرب مليون ٥٣٦٧٥١٤

(ج) لأقرب مليون ٢٤٥٣٠٠٠٦٠١

(د) لأقرب مليار ٥٢٦٦٧٤٧٠٢٣ (تنظر إلى خانة أحدى المليار)

(هـ) لأقرب مليار ١٠٩٤٢٥٢٥٢٣

٥٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الأولى

تدريب ٥ حوّل الاستنتاجية الأقرب إلى الناتج الحقيقي كما في (١) :

$$٣١ + ٤٧ \quad (١)$$

استنتاجية	٥٠ ← ٤٧
قاعدة التقريب	+ ٣٠ ← ٣١
	٨٠

استنتاجية تقدير	٤٠ ← ٤٧
العدد من خلال	+ ٣٠ ← ٣١
أول رقم من اليسار	٧٠

الناتج الحقيقي : $٧٨ = ٣١ + ٤٧$

$$٤١ + ٢٩ \quad (ب)$$

استنتاجية	٤٩ ← ٤١
قاعدة التقريب	+ ٢٠ ← ٢٩
	٦٩

استنتاجية تقدير	٤٩ ← ٤١
العدد من خلال	+ ٢٠ ← ٢٩
أول رقم من اليسار	٦٩

الناتج الحقيقي : $٧٠ = ٤١ + ٢٩$

$$١٥ + ٦٦ \quad (ج)$$

استنتاجية	٦٦ ← ١٥
قاعدة التقريب	+ ٦٠ ← ٦٦
	١٣٦

استنتاجية تقدير	٦٦ ← ١٥
العدد من خلال	+ ٦٠ ← ٦٦
أول رقم من اليسار	١٣٦

الناتج الحقيقي : $٨١ = ١٥ + ٦٦$

$$٤١ - ٥٩ \quad (د)$$

استنتاجية	٥٩ ← ٤١
قاعدة التقريب	- ٢٠ ← ٤١
	٣٩

استنتاجية تقدير	٥٩ ← ٤١
العدد من خلال	- ٢٠ ← ٤١
أول رقم من اليسار	٣٩

الناتج الحقيقي : $١٨ = ٤١ - ٥٩$

سلسلة كتب بخر

رياضيات

٥٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

إذاعة

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

تطبيقات على درس (١٠ ، ١١)

١ استخدم تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار للأعداد التالية :

أ ٨٦٤٣٣٩٢٠

تقدير :

ب ٦٦٢٧٥١٣٢٠٢

تقدير :

ج مائة وثلاثة وستون مليوناً وأربعمائة وثلاثون ألفاً وثمانمائة واثنتان

نصف مائة ألفية :

تقدير :

د $(9 \times 100000) + (2 \times 10000) + (7 \times 1000) + (3 \times 100) + (6 \times 1)$

صيغة نفيسية :

التقدير :

هـ $70000 + 700 + 70 + 7$

نصف مائة ألفية :

التقدير :

٢ قرب لأقرب عشرة آلاف (استراتيجيات منتصف النقطة) :

أ ≈ 20000

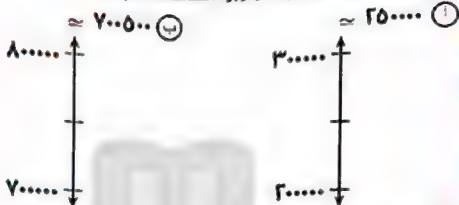


ب ≈ 16400



الوحدة الأولى

٣ قرب لأقرب مائة ألف (استراتيجية منتصف النقطة) :



٤ قرب كما في (أ) :

الوحدات			الألوف			الملايين			المليارات
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد
٢	١	٤	٣	٢	٥	٤	٥	٢	

٥ - ٥

إن نصف واحد

الخانة المراد التقريب إليها

١) لأقرب مليون ٢٥٢٥٢٣٢١٢ \approx

٢) لأقرب ألف ٤٠٢١٥٨٩ \approx

٣) لأقرب مائة ألف ٨٥٧٠٣٦٩ \approx

٤) لأقرب عشرة ٢٥٧١٥٩ \approx

٥) لأقرب مليار ٦٥٤٩٨٧٠٢٥١ \approx

٦) لأقرب عشرة ألوف ٣٠٩٧٦١ \approx

٧) لأقرب مائة مليون ١٣٤٠٠٩٠٠٨٢ \approx

الوحدة الأولى

٧ حوط الاستراتيجيات الأقرب إلى الناتج الحقيقي :

$$27 + 53 \text{ (أ)}$$

استراتيجية
قاعدة التقريب

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 53 \\ \leftarrow 27 \end{array}$$

استراتيجية تقدير
العدد من خلال
أول رقم من اليسار

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 53 \\ \leftarrow 27 \end{array}$$

$$= 27 + 53 \text{ : الناتج الحقيقي}$$

$$12 + 18 \text{ (ب)}$$

استراتيجية
قاعدة التقريب

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 18 \\ \leftarrow 12 \end{array}$$

استراتيجية تقدير
العدد من خلال
أول رقم من اليسار

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 18 \\ \leftarrow 12 \end{array}$$

$$= 12 + 18 \text{ : الناتج الحقيقي}$$

$$19 + 55 \text{ (ج)}$$

استراتيجية
قاعدة التقريب

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 55 \\ \leftarrow 19 \end{array}$$

استراتيجية تقدير
العدد من خلال
أول رقم من اليسار

$$+ \begin{array}{r} \leftarrow 55 \\ \leftarrow 19 \end{array}$$

$$= 19 + 55 \text{ : الناتج الحقيقي}$$

$$33 - 75 \text{ (د)}$$

استراتيجية
قاعدة التقريب

$$- \begin{array}{r} \leftarrow 75 \\ \leftarrow 33 \end{array}$$

استراتيجية تقدير
العدد من خلال
أول رقم من اليسار

$$- \begin{array}{r} \leftarrow 75 \\ \leftarrow 33 \end{array}$$

$$= 33 - 75 \text{ : الناتج الحقيقي}$$

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٦٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أكمل ما يلي :

- | | |
|----|--|
| ١ | ١ مليون |
| ب | ٥١ ألفا |
| ج | عدد المئات في العدد ٦٠٠٠ يساوي |
| د | (٨ مئات و ١ عشرات) $\times 100 =$ |
| هـ | حوص العدد الذي يكون اكبر ١٠٠ مرة من (٢٣٠٠ - ٢٣٠ - ٢٣٠٠٠) |
| و | قيمة الرقم (٢) في (قيمة الرقم (٢) في خانة عشرات الملايين - خانة عشرات الالف |
| ز | ٥ من المئات = |
| ح | ١٠٠٠٨٠٣٠٩٠٦ |
| ط | أكبر عدد : أصغر عدد : |
| ي | ٥٥٩٨٦٧٢٥٦٥ <input type="text"/> ٥٦٨٠٤٢١٢٢٦ |
| | كون عددا في مئات الآلاف أقل من ٩٣٠٩٨٧٢٠١ : |

رتب الأعداد تصاعدياً :

- ١) أربعة مليارات وستمئة ألف وأربعة .
 ب) ٤١٠١٦٤
 ج) أربعة مليارات وستمئة ألف وأربعون .
 د) $(٤ \times ١٠٠٠٠٠٠٠٠) + (٤ \times ١٠٠٠٠) + (٦ \times ١٠)$
 هـ) ٢٤٠٠٠٤٦

(۴) مؤلفان این کتاب:

الوحدة الأولى

٣ حوطة الاستراتيجية الأقرب إلى الناتج الحقيقي :

$$٤٨ + ٤١$$

استراتيجية
قاعدة التقريب

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ + ٤٨ \\ \hline \end{array}$$

استراتيجية تقدير
العدد من خلال
أول رقم من اليسار

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ + ٤٨ \\ \hline \end{array}$$

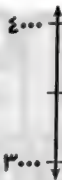
الناتج الحقيقي : $٤٨ + ٤١ =$

٤ قرب لأقرب ألف (استراتيجية منتصف النقطة) :

$$\approx ٩٤٥٠ \text{ (ب)}$$



$$\approx ٣٧٠١ \text{ (أ)}$$



٥ كون صيغة عددية أكبر من ٣٤٥٦٧٠ وصيغة عددية أقل من ٣٤٥٦٧٠
ثم اكتب جميع الصيغ العددية الثلاث بترتيب تصاعدي :

ترتيب الصيغ تنازلياً	الصيغة القياسية
	العدد : ٣٤٥٦٧٠
	العدد الأكبر منه :
	العدد الأصغر منه :

للمزيد من الأنشطة والتحديات استمتع مع تطبيقات بكار على المنهج (في الجزء الثاني)

مسئلة كتب بكار

رياضيات

٦٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أكمل ما يلي :

- رتب الأعداد تقارلنا باستخدام الصيغة القياسية :

- حفظ الاستراتيجية الأقرب إلى الناتج الحقيقي :**

55-10 *

استراتيجية
قاعدة التفريق

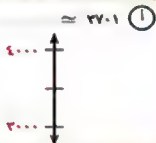
استراتيجية التفكير
العدد من خلال
أول رقم من الميسر

النتائج الحقيقية : ٨٥ - ٤٤ =

الوحدة الأولى

قرب لأقرب ألف (استراتيجية منتصف النقطة) :

٤



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

٥

(٥٠٠٠٠٠ , ٥٠٠٠٠)

٥ من مئات الآلاف =

(٣١٠٠٠٠٠ , ١٣٠)

١٣ مليون =

(٣٧١٠ , ٣٧١٠٠٠)

١٠ مرات من ٣٧١ هو

(> , = , <)

٣٤٥٠٠٠ () ٣٤٥٦٧٠

(٨٤٩٠ , ٨٤٩)

عدد الآلاف في العدد ٨٤٩٠٠٠ يساوي

(٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ , ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠)

١/٢ مليون =

كون صيغة عددية أكبر من ٦٨٣٢٠٠ وصيغة عددية أقل من ٦٨٣٢٠٠
ثم اكتب جميع الصيغ العددية الثلاث بترتيب تنازلياً

٦

ترتيب الصيغ تنازلياً	الصيغة القياسية
	العدد : ٦٨٣٢٠٠
	العدد الأكبر منه :
	العدد الأصغر منه :

للمزيد من الأنشطة و التطبيقات استمتع مع تطبيقات بكار على المنهج (في الجزء الثاني)

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٦٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

إذاعة

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

الوحدة
الثانية

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلاميذ قادرًا على أن :

- يحدد التلاميذ خواص عمليتي الجمع والطرح.
- يبحث التلاميذ لوحدهم ما إذا كانت خواص عملية الجمع تنطبق على عملية الطرح أم لا.
- يطبق التلاميذ إستراتيجيات حساب عقلي متنوعة للجمع والطرح.
- يشرح التلاميذ أهمية مهارات الحساب العقلي.
- يجمع التلاميذ أعدادًا صحيحة متعددة الأرقام.
- يستخدم التلاميذ التقدير لتحديد ما إذا كانت إجاباتهم معقولة أم لا.
- يستخدم التلاميذ تحليل الأعداد لطرح أعداد صحيحة مكونة من عدة أرقام.
- يشرح التلاميذ أهمية تحديد الأنماط والعلاقات في الرياضيات.
- يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح باستخدام الخوارزمية المعيارية.
- يجري التلاميذ عملية الطرح مع إعادة التسمية.
- يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولة إجاباتهم.
- يقبل التلاميذ على تصحيح الأخطاء والمفاهيم الخطأ المرتبطة باستخدام إستراتيجيات عمليتي الجمع والطرح.
- يستخدم التلاميذ الرموز في المعادلات لتمثيل القيم المجهولة.
- يستخدم التلاميذ النماذج الشريطية لتمثيل المسائل الكلامية وحلها.
- يحدد التلاميذ قيمة المتغير في المعادلة.
- يحل التلاميذ مسائل كلامية متعددة الخطوات.
- يشرح التلاميذ كيف تمكنوا من حل مسائل كلامية متعددة الخطوات.

يعتقوني على



خواص عملية الجمع

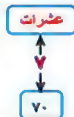


نشاط ١ لاحظ قيمة الرقم ٧ حسب قيمته المكانية (الخانة) :



لاحظ :

- الرقم صفر يكون لحفظ الخانة
- قيمة الرقم ٧ تتغير نتيجة لعدد الأصفار التي على يمينه



تدريب ١ اقرأ الصيغ العددية في صورة الصيغة الممتدة ثم اكتبها في الصيغة القياسية :

أحل :

٣ ٤٢٨ (أ)
١ (ب)
٢ (ج)
٣ (د)

٢ ٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٨ (أ)
٨ ٠٠٠ + ٩٠٠ + ١٠ (ب)
٦٠٠ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ + ٩ ٠٠٠ + ٨٠٠ (ج)
١ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٨ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ (د)

مما سبق تلاحظ أن :

- (١) قيمة الرقم ٨ تتغير نتيجة لعدد الأصفار التي على يمينه
(٢) قيمة العدد تزداد كلما زادت عدد الأصفار على يمينه

تدريب ٢ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية ، ثم لاحظ قيمة الرقم ٦ :

١ ٥٣٦ (أ)
١٢٤٦٧ (ب)
٢٠٦٧٠٥ (ج)
١٧٦٠٣٢١ (د)
٣٦٠٠٢٥٧٠ (هـ)

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٦٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

خواص عملية الجمع

١ خاصية العنصر المحايد الجمعي

$$٥ = ٥ + ٠ \quad ٥ = ٠ + ٥ \quad (أ)$$

$$٧١٨ = ٧١٨ + ٠ \quad ٧١٨ = ٠ + ٧١٨ \quad (ب)$$

لاحظ: صفر + أي عدد = نفس العدد + صفر = نفس العدد

٣ تدريب استخدام خاصية العنصر المحايد الجمعي لحل المسائل التالية ، وماذا تلاحظ ؟

$$٢٣٤٥ + ٠ = ٠ + ٢٣٤٥ \quad (أ)$$

$$٢٣٤٥ = ٢٣٤٥ + \underline{\quad} = \underline{\quad} + ٢٣٤٥ \quad \text{إن}$$

$$١٢٥٦٧١٠٩ + ٠ = ٠ + ١٢٥٦٧١٠٩ \quad (ب)$$

$$١٢٥٦٧١٠٩ = ١٢٥٦٧١٠٩ + \underline{\quad} = \underline{\quad} + ١٢٥٦٧١٠٩ \quad \text{إن}$$

لاحظ: عملية الطرح ليس لها محايد لأن: $٠ - ٦$ لا تساوي $٦ - ٠$

٢ خاصية الإبدال

$$٨ = ٣ + ٥ \quad ٨ = ٥ + ٣ \quad (أ)$$

$$١٦٨ = ١٤٩ + ١٩ \quad ١٦٨ = ١٩ + ١٤٩ \quad (ب)$$

لاحظ: العدد أ + العدد ب = العدد ب + العدد أ

٤ تدريب استخدام خاصية الإبدال لحل المسائل التالية :

$$٦ + ٧ + ٤ = ٦ + ٤ + ٧ = \underline{\quad} + ١٠ = \underline{\quad} \quad (أ)$$

$$٢ + ٧ + ٨ + ٣ = ٢ + ٣ + ٧ + ٨ = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad (ب)$$

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

تدريب ٥ استخدم خاصية الإبدال لحل المسائل التالية ، وماذا تلاحظ ؟

$٥ + ٣ + ٨ + ٧$ (د)	$٧ + ٥ + ٨ + ٣$ (ج)	$٨ + ٧ + ٣ + ٥$ (ب)	$٣ + ٧ + ٨ + ٥$ (ا)
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

نلاحظ ان : الأعداد المضافة هي نفسها ولكن بترتيبات مختلفة ، مجموع كل مسألة هو

لاحظ : عملية الطرح ليست عملية إبدالوية لأن : $٣ - ٥$ لا تساوي $٥ - ٣$

خاصية الدمج

تذكر أننا نجمع ما بين الأقواس أولاً

نشاط ٢ لاحظ خاصية الدمج :

$٧ + (٣ + ٩)$ (ج)	$(٧ + ٣) + ٩$ (ب)	$٧ + ٣ + ٩$ (ا)
-------------------	-------------------	-----------------

١٩

نلاحظ ان : الأعداد المضافة هي نفسها باختلاف موضع الأقواس ، مجموع كل مسألة هو

تدريب ٦ استخدم خاصية الدمج لحل المسائل التالية :

$١٠ + ٤ + (٩٠ + ١٧)$ (ج)	$١٠ + (٤ + ٩٠) + ١٧$ (ب)	$(١٠ + ٤) + ٩٠ + ١٧$ (ا)
--------------------------	--------------------------	--------------------------

نلاحظ ان : الأعداد المضافة هي نفسها باختلاف موضع الأقواس ، مجموع كل مسألة هو

لاحظ : عملية الطرح ليست دمجية لأن : $٩٠ - ٧ - ١٠$ لا تساوي $(٩٠ - ٧) - ١٠$

سلسلة كتب بدر

رياضيات

٧٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

حل المسائل وضع دائرة حول الخاصية المستخدمة **كالمثل** :

ضع دائرة حول الخاصية (أو الخواص)			اكتب بنفسك الناتج
التمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$10 + 20 + 13$ ٤٨	$13 + 10 + 20$ ٤٨	٤٨
التمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$0 + 400$	$400 + 0$	
التمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$(40 + 21) + 36$	$40 + (21 + 36)$	
التمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$200 + 0 + 43$	$200 + (0 + 43)$	

تمثل

حل المسائل وانكر اسم الخاصية المستخدمة (عنصر محايد جمعي - الإبدال - التمج) :

$$\text{الخاصية : } 34 + 10 + 20 = 10 + 34 + 20 \quad \text{أ}$$

$$\text{الخاصية : } (13 + 27) + 40 = 13 + 27 + 40 \quad \text{ب}$$

$$\text{الخاصية : } 56248 + 0 = 0 + 56248 \quad \text{ج}$$

$$\text{الخاصية : } 50 + 79 = 21 + 50 + 79 \quad \text{د}$$

$$\text{الخاصية : } 50 + (\quad + 79) =$$

$$= 50 + \quad =$$

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (١)

١ حول الصيغة الممتدة للعدد إلى الصيغة القياسية :

$$= 5000000 + 700000 + 100000 \quad \text{أ}$$

$$= 400000 + 30000 + 10000 + 8000 \quad \text{ب}$$

$$= 1000000 + 500000 + 40000 + 9000 \quad \text{ج}$$

$$= 500000 + 70000 + 6000 + 400 + 90 \quad \text{د}$$

٢ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية ولاحظ قيمة الرقم ٧ :

$$= 9810376 \quad \text{أ}$$

$$= 27415 \quad \text{ب}$$

$$= 19708530 \quad \text{ج}$$

$$= 4600721 \quad \text{د}$$

$$= 3754180 \quad \text{هـ}$$

٣ أكمل مع كتابة اسم الخاصية :

$$= 74183 + 0 \quad \text{أ}$$

$$= 90 + 91 + 80 \quad \text{ب}$$

$$= 30 + (43 + 7) \quad \text{ج}$$

$$= 44 + 39 + 46 \quad \text{د}$$

$$= 0 + 1370099 \quad \text{هـ}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

٤ اكمل ما يلي :

$$\text{خاصية} \quad 93 + 65 = 65 + 93 \quad \text{أ}$$

$$\text{خاصية} \quad 1300 = 1300 + \underline{\quad} = \underline{\quad} + 1300 \quad \text{ب}$$

$$\text{خاصية} \quad 60 + \underline{\quad} + 58 = 58 + 60 + 58 \quad \text{ج}$$

$$\text{خاصية} \quad 60 + (\underline{\quad} + 58) =$$

$$\text{خاصية} \quad = 60 + =$$

$$\text{خاصية} \quad 10 + (\underline{\quad} + 91) = \underline{\quad} + 9 + 91 \quad \text{د}$$

$$= + 100 =$$

$$\text{هـ} \quad + 55 + + 63 = 315 + 137 + 55 + 63$$

$$(\quad + 55) + (\quad + 63) =$$

$$= + =$$

٥ حل المسائل وضع دائرة حول الخاصية المستخدمة كالمثال :

ضع دائرة حول الخاصية (أو الخواص)			اكتب بنفسك الناتج
الدمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$0 + 52731$	$52731 + 0$	٥٢ ٧٣١
الدمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$(30 + 27) + 22$	$30 + (27 + 22)$	
الدمج الإبدال العنصر المحايد الجمعي	$17 + 29 + 53$	$17 + 53 + 29$	

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

استراتيجيات الحساب العقلي

١ استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار :

$$\begin{array}{r} 100 \leftarrow 167 \\ - 80 \leftarrow 87 \\ \hline 20 \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 100 \leftarrow 167 \\ + 80 \leftarrow 87 \\ \hline 180 \end{array} \quad \text{ا}$$

$$\begin{array}{r} 6000 \leftarrow 6180 \\ - 3000 \leftarrow 3180 \\ \hline 3000 \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{r} 6000 \leftarrow 6180 \\ + 3000 \leftarrow 3180 \\ \hline 9000 \end{array} \quad \text{ج}$$

فكر : قد لا يكون التقدير قريباً من الإجابة الفعلية

أوجد ناتج ما ونلي باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار :

تدريب ١

$$\begin{array}{r} 73 \leftarrow 73 \\ - 18 \leftarrow 18 \\ \hline \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 73 \leftarrow 73 \\ + 18 \leftarrow 18 \\ \hline \end{array} \quad \text{ا}$$

$$\begin{array}{r} 489 \leftarrow 489 \\ - 136 \leftarrow 136 \\ \hline \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{r} 489 \leftarrow 489 \\ + 136 \leftarrow 136 \\ \hline \end{array} \quad \text{ج}$$

$$\begin{array}{r} 4510 \leftarrow 4510 \\ - 3100 \leftarrow 3100 \\ \hline \end{array} \quad \text{و}$$

$$\begin{array}{r} 4510 \leftarrow 4510 \\ + 3100 \leftarrow 3100 \\ \hline \end{array} \quad \text{ز}$$

$$\begin{array}{r} 7777 \leftarrow 7777 \\ - 4000 \leftarrow 4000 \\ \hline \end{array} \quad \text{ح}$$

$$\begin{array}{r} 7777 \leftarrow 7777 \\ + 4000 \leftarrow 4000 \\ \hline \end{array} \quad \text{ز}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

٢ استراتيجية التقريب :

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 90 \text{ (أقرب عشرة)} \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ + 90 \text{ (أقرب عشرة)} \\ \hline 183 \end{array}$$

تذكر : التقريب أكثر دقة إلى حد ما من التقدير

تدريب ٢ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التقريب (لأقرب عشرة) :

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٣ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التقريب (لأقرب مئة) :

$$\begin{array}{r} 301 \\ - 170 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 301 \\ + 170 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5893 \\ - 3360 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5893 \\ + 3360 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٤ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التقريب (لأقرب ألف) :

$$\begin{array}{r} 8200 \\ - 3920 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8200 \\ + 3920 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3714 \\ - 3205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3714 \\ + 3205 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة الثانية

٢ استراتيجية التحليل والتجميع :

$$(٤٠٠ + ١٠٠) + (٨٠ + ٣٠) + (٩ + ٤) = ٤٨٩ + ١٣٤ \quad (١)$$

$$٦٢٣ = ٦١٠ + ١٣ = ٥٠٠ + ١١٠ + ١٣ =$$

حيث نجمع الأحاد مع الأحاد ، العشرات مع العشرات ، المئات مع المئات

$$٤٤ = ٤٠ + ٤ = (٤٠ - ٨٠) + (٧٠٩) = ٤٧ - ٨٩ \quad (ب)$$

حيث نطرح الأحاد مع الأحاد ، العشرات مع العشرات

٥ تدريب أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التحليل والتجميع :

$$٢٠٨ + ٥٣٧ \quad (١) \quad (\text{نجمع الأحاد مع الأحاد ، العشرات مع العشرات ، المئات مع المئات})$$

$$\text{الحل : } ٢٠٨ + ٥٣٧ =$$

$$٩٧ - ٩٦ \quad (ب) \quad (\text{نطرح الأحاد مع الأحاد ، العشرات مع العشرات})$$

$$\text{الحل : } ٩٧ - ٩٦ =$$

٤ استراتيجية التعويض (للحصول على قيمة عددية مميزة) :

$$١ - ٤٠٠ + ٣٠٤ = ٣٩٩ + ٣٠٤ \quad (١)$$

$$٧٠٣ = ١ - ٧٠٤ = ١ - (٤٠٠ + ٣٠٤) =$$

حيث عوضنا عن العدد ٣٩٩ بالعدد المميز (٤٠٠ مطروحا منه ١)

طريقة أخرى للحل بنفس الاستراتيجية :

$$٣٩٩ + ١ + ٣٠٣ = ٣٩٩ + ٣٠٤$$

$$٧٠٣ = (٤٠٠ + ٣٠٣) =$$

حيث عوضنا عن العدد ٣٠٤ بالعدد المميز (١ + ٣٠٣)

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

$$٢ - ٩٠٠ + ٥٠٤ = ١٩٨ + ٥٠٤ \quad \text{ب}$$

$$٧٠٤ = ٢ - ٧٠٤ = ٢ - (٩٠٠ + ٥٠٤) =$$

حيث عوضنا عن العدد ١٩٨ بالعدد المميز (٩٠٠ مطروحاً منه ٢)

$$٢ + ٢٥ + ٧٥ = ٢٧ + ٧٥ \quad \text{ج}$$

$$١٠٤ = ٢ + ١٠٠ = ٢ + (٢٥ + ٧٥) =$$

حيث عوضنا عن العدد ٢٧ بالعدد المميز (٢ + ٢٥)

$$١ + ٤٠ - ٩٢ = ٣٩ - ٩٢ \quad \text{د}$$

$$٥٣ = ١ + ٥٢ = ١ + (٤٠ - ٩٢) =$$

حيث طرح العدد ٣٩ نقوم بطرح العدد المميز (٤٠) ثم نضيف (١)

$$١ + ٥٠٠ - ٩٥٣ = ٤٩٩ - ٩٥٣ \quad \text{هـ}$$

$$٤٥٤ = ١ + ٤٥٣ = ١ + (٥٠٠ - ٩٥٣) =$$

حيث طرح العدد ٤٩٩ نقوم بطرح العدد المميز (٥٠٠) ثم نضيف (١)

تدريب ٦ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التعويض (الحصول على قيمة عددية مميزة):

$$٥٩ + ٢٢ = (٦٠ + ٢٢) - \quad \text{أ}$$

$$= \quad - \quad =$$

$$٢٤ + ١٧٥ = (٢٥ + ١٧٥) - \quad \text{ب}$$

$$= \quad - \quad =$$

$$٤٩ - ١٥٦ = (٥٠ - ١٥٦) + \quad \text{ج}$$

$$= \quad + \quad =$$

$$١٠٣ - ٨٠٤ = (١٠٤ - ٨٠٤) - \quad \text{د}$$

$$= \quad - \quad =$$

الوحدة الثانية

٥ استراتيجية العد لأعلى (من الرقم الأقل للرقم الأعلى) :

٦٧ - ٩٩ (أ)

الحل : نبدأ من العدد الأقل ٦٧

٩٩ = ٩٠ + ٧٩ ثم ٧٩ = ٩ + ٧٠ فيكون ٦٧ = ٣ + ٧٠

ثم نجمع الإضافات ٩٥ = ٩٠ + ٥ + ٥ فيكون ٩٥ = ٦٧ - ٩٩

٧٧٠ - ٧٨٥ (ب)

الحل : نبدأ من العدد الأقل ٧٧٠

٧٨٥ = ١٠ + ٧٧٥ ثم ٧٧٥ = ٥ + ٧٧٠ فيكون

ثم نجمع الإضافات ١٥ = ١٠ + ٥ فيكون ١٥ = ٧٧٠ - ٧٨٥

٧ تدريب استراتيجية العد لأعلى (من الرقم الأقل للرقم الأعلى) :

٦٧٥ - ٦٥٩ (أ)

الحل : نبدأ من العدد الأقل

١٦٨ - ١٣٥ (ب)

الحل : نبدأ من العدد الأقل

٨ تدريب أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية واحدة :

المسألة	استراتيجية الحساب العقلي المختارة	الحل
١٧ + ٢٩		
١١ - ٩٢		
٩٨ - ١٠١		
٦٨ - ٧٦		
٨٣ + ١٧		

تطبيقات على درس (٢)

١ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية تكدير العدد من خلال أول رقم من اليسار :

$$\begin{array}{r} \text{ب) } 79 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ا) } 79 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د) } 330 \\ - 615 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ج) } 330 \\ + 615 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{و) } 5225 \\ - 1612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ز) } 5225 \\ + 1612 \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التقريب (لأقرب مئة) :

$$\begin{array}{r} \text{ب) } 357 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ا) } 357 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د) } 82690 \\ - 71105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ج) } 82690 \\ + 71105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{و) } 8650 \\ - 7361 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ز) } 8650 \\ + 7361 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة الثانية

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية واحدة **كالمثل** :

٣

المسألة	استراتيجية الحساب العقلي المختارة	الحل
$169 + 32$	التعويض للحصول على قيمة عددية مميزة	$169 + 1 + 31$ $170 + 31 =$ $201 =$
$789 - 802$	العد للوصول من الرقم الأقل للرقم الأكبر	
$76 + 89$	التحليل والتجميع	
$24 - 44$	التعويض للحصول على قيمة عددية مميزة	
$232 - 754$	التحليل والتجميع	
$327 + 302$	التعويض للحصول على قيمة عددية مميزة	
$341 - 872$	التحليل والتجميع	
$1016 - 9128$	التحليل والتجميع	

الجمع مع إعادة التسمية

نشاط ١ لاحظ ما يلي :

$$١٦ + ٨٩ \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} \text{استراتيجية} \\ \text{قاعدة التقريب} \\ \text{(لأقرب ١٠)} \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad ٨٩ \\ + \quad ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{استراتيجية} \\ \text{العدد من خلال} \\ \text{أول رقم من اليسار} \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad ٨٩ \\ + \quad ١٦ \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الحقيقية : $١٦ + ٨٩ =$

$$٦١٣٠ + ٨٦٤٩ \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} \text{استراتيجية} \\ \text{قاعدة التقريب} \\ \text{(لأقرب ١٠٠٠)} \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad ٨٦٤٩ \\ + \quad ٦١٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{استراتيجية} \\ \text{العدد من خلال} \\ \text{أول رقم من اليسار} \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad ٨٦٤٩ \\ + \quad ٦١٣٠ \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الحقيقية : $٦١٣٠ + ٨٦٤٩ =$

نشاط ٢ اوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية التحليل والتجميع :

$$(١٠٠ + ٩٠٠) + (٦٠ + ١٠) + (٨ + ٧) = ١٦٨ + ٩١٧$$

$$(٣٠٠) + (٧٠) + (١٥) =$$

$$٣٨٥ =$$

$$= ٣٠٠ + ٧٠ + ١٠ + ٥ =$$

باستخدام جدول القيمة المكانية :

الوحدات		
المئات	العشرات	الأحاد
٣	١	٧
١	٦	٨
٣	٨	٥

15 أحاد = 1 عشرة ، 5 أحاد

الوحدات		
المئات	العشرات	الأحاد
٣	١	٧
١	٦	٨
٣	٧	٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

أوجد ناتج ما يلي (باستخدام خوارزمية الجمع المعيارية) **كلامثلة :**

تدريب ١

(١)(١)(١)

٤٩٥٩

٢٠٧٥ +

٧٠٣٤

(١)(١)

٦٢٧٤

١٦٥٨ +

٧٩٣٢

(١)

٣٢٤٦

١٥١٥ +

٤٧٦١

١٨٣٢٩٤

١٦٢٤٨٠ +

٢٣٦٥٠١

٧٣٦٤٥٩ +

٤٧٥٣١٨

١٠٢٩٤٨ +

١٣٨٢٥٤

٧٠٠٩٥٠ +

٦٧٥٢٧١

١١٢٠٤٩ +

٢٤٠٠٦٥

٥٢٤٩٧٤ +

أوجد ناتج ما يلي : طريقة أخرى لإجراء عملية الجمع : (طريقة لفنية)

تدريب ٢

$$= ٤٠٣٠٧٠ + ٢٤٠٠٦٥ \quad \textcircled{أ}$$

$$= ٩٠٩٠٤٠ + ١٧٢٩٧٦ \quad \textcircled{ب}$$

$$= ٩٩٠٩٠٤٠ + ١٧٢٩٧٦ \quad \textcircled{ج}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

تدريب ٣

كون النمل جسرين . يتكون الجسر الأول من ١٤٤ نملة ، يتكون الجسر الثاني من ١٦٥ نملة . ما عدد النمل المطلوب لكلا الجسرين ؟
وضح خطوات الحل ، ثم اشرح كيف تتحقق من معقولية إجابتك .

الحل

الإجابة الدقيقة

$$= 165 + 144$$

التقريب إلى ١٠٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 144 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 165 \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 144 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 165 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٤

نملة تتحرك ٨٥٥ مم في الثانية . إذا تمكنت من الحفاظ على هذه السرعة لمدة ثانيتين . فما المسافة التي ستقطعها ؟ (تتحقق من معقولية إجابتك)

الحل

الإجابة الدقيقة

$$= 855 + 855$$

التقريب إلى ١٠٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 855 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 855 \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 855 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 855 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٥

يسافر إيهاب وعبير من أسوان إلى الأسكندرية وسوف يسافران ٣٨٣ كم في اليوم الأول إلى أسبوط ، وسوف يسافران ٤٦٤ كم من أسبوط إلى الأسكندرية في اليوم الثاني . ما عدد الكيلومترات التي سوف يسافرانها في اليومين ؟ (تتحقق من معقولية إجابتك)

الحل

الإجابة الدقيقة

$$= 464 + 383$$

التقريب إلى ١٠٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 383 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 464 \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 383 \\ + \\ \text{---} \leftarrow 464 \\ \hline \end{array}$$

تطبيقات على درس (٣)

اوجد ناتج ما يلى :

$$\begin{array}{r} ٢٠٢٠٧ \\ ١٩٧٩٣+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٣٤ \\ ٢٨٦٥+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٨٩ \\ ٤٥٠١+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٢٠٧ \\ ١١٠٩٥+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤٤٤ \\ ٥٥٥٦+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٠٦ \\ ٦٠٠٤+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣٦٥٧ \\ ٣٣٤٠٧+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٣١ \\ ١٩١٩+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٦٤٧ \\ ١٥٤٠٢+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٦٥ \\ ١٤٥١+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٢٩٥ \\ ٣٣٣٠٥+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٤٣ \\ ٢٠٥٩+ \\ \hline \end{array}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

٢ أوجد ناتج ما يلي :

٨٥٢٧٤١

١٢٣٤٥٦+

٢٥٨٣٦٩

١٣٧٠٥٢+

٣٤٥٦٧٨

٢٤٦١١٣+

٥٩١٣٧٥٠

١٣٤٦٧٩٩+

٢٠١٥٧٣٥

٣٢٦٥١٤٥+

١٥٩٣٥٧٢

٢٦٨٢٤٨٨+

٢٥١٣٥٥٧٩

٦١٤٣٤٧٨٠+

٤٣٤٩١٤٧٥

٣٧٢١٨٦٢١+

١٩٢٩١٣٨١

٥٠٣٢٨٤٥١+

٦١٢٣٠٤٥١٥

١٣٠٧٩٠٦٢٥+

٤٢٣١٠٥٦٠٨

٢٠٣٤٥٠٢٩٥+

١٢٣٦٥٤١٢٣

٣٦٤٥٢١٩٠٨+

٨٥

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية



أكمل الجدول ، ثم أجب عما يلي :

٣

مجموع أنواع النمل		
التقريب لأقرب ألف	المجموع	الأنواع
	٥٨٧١٢	١ نمل الحدائق الأسود
	٨١٤٧٥	٢ نمل الرصيف
	٤٢٣٥٨	٣ نمل الفرعوني

١ ما عدد النمل الذي سيكون لديك إذا جمعت النمل الفرعوني ونمل الرصيف ؟
استخدم الأعداد المقربة من الجدول للتقدير ثم ابحث عن الإجابة الدقيقة .

الإجابة الدقيقة

$$\begin{array}{r} ٤٢٣٥٨ \\ ٨١٤٧٥ + \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠٠٠

$$\begin{array}{r} ٤٢٣٥٨ \\ ٨١٤٧٥ + \\ \hline \end{array}$$

٢ ما عدد النمل الذي سيكون لديك إذا جمعت نمل الرصيف ونمل الحدائق الأسود ؟
استخدم الأعداد المقربة من الجدول للتقدير ثم ابحث عن الإجابة الدقيقة .

الإجابة الدقيقة

$$\begin{array}{r} ٨١٤٧٥ \\ ٥٨٧١٢ + \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠٠٠

$$\begin{array}{r} ٨١٤٧٥ \\ ٥٨٧١٢ + \\ \hline \end{array}$$

٣ ما مجموع عدد النمل كله ؟
استخدم الأعداد المقربة من الجدول للتقدير ثم ابحث عن الإجابة الدقيقة .

الإجابة الدقيقة

$$\begin{array}{r} ٥٨٧١٢ \\ ٨١٤٧٥ + \\ ٤٢٣٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠٠٠

$$\begin{array}{r} ٥٨٧١٢ \\ ٨١٤٧٥ + \\ ٤٢٣٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

استراتيجيات عملية الطرح - الطرح مع إعادة التسمية



١ استراتيجية العد التنازلي مع تحليل الأعداد :

نشاط ١ أوجد ناتج $312 - 116$:

- ارسم خط الأعداد دون علامات .

- نكتب العدد المطروح منه (الأكبر) عند النهاية اليمنى للخط .

- العد التنازلي من المطروح منه باستخدام الصيغة الممتدة للمطروح ($100 + 10 + 6$)

فيكون : $312 - 116 =$ العدد الذي وصلنا إليه $= 196$



تدريب ١ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد التنازلي مع تحليل الأعداد :

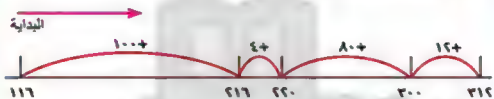


الوحدة الثانية

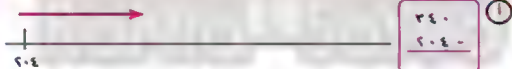
٢ استراتيجية العد التصاعدي مع تحليل الأعداد :

نشاط ٢ أوجد ناتج $312 - 116$:

- ارسم خط الأعداد دون علامات .
- نكتب المطروح (الأصغر) عند النهاية اليسرى للخط .
- العد التصاعدي من المطروح إلى العدد المطروح منه .

فكر : $312 - 116 = 100 + 80 + 4 + 12 = 196$ مجموع الإضافات

تدريب ٢ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد التصاعدي مع تحليل الأعداد :



٣٤٠

٩٠٤ -



٤٣٩

١٢٧ -



٧٨٩

٣١٠ -

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٨٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

نشاط ٣ استخدم استراتيجية الرسومات لتمثيل ٤٤٨ - ١٥٣ =

تمثيل ٤٤٨

الوحدات		
الآحاد	العشرات	المئات
8	4	4

١٠ -

١ مائة = ١٠ عشرات

الوحدات		
الآحاد	العشرات	المئات
8	4	4

$$\begin{array}{r} 448 \\ - 153 \\ \hline 295 \end{array}$$



نشاط ٤ اوجد ناتج ما يلي باستخدام خوارزمية الطرح المعيارية :

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 323 \\ \hline 295 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ - 123 \\ \hline 295 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ - 523 \\ \hline 295 \end{array}$$

التحقق من معقولية النواتج السابقة باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مئة :

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 323 \\ \hline 295 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ - 123 \\ \hline 295 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ - 523 \\ \hline 295 \end{array}$$

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

تدريب ٤ أوجد ما يلي :

$$\begin{array}{r} 5734 \\ 1101- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1512 \\ 1204- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3832 \\ 1809- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2031 \\ 1122- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2858 \\ 1909- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4444 \\ 1621- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582294 \\ 162480- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926501 \\ 726459- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475212 \\ 102145- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852741 \\ 123456- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258269 \\ 127052- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245678 \\ 246112- \\ \hline \end{array}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

تدريب 5

حل المسائل التالية باستخدام استراتيجيات خوارزمية الطرح المعيارية
ثم قم بتقريب كل عدد إلى أقرب ألف للتحقق من معقولية الإجابة **كامل** :

$$17050 - 13708 =$$

$$\text{الحل : } 17050 - 13708 = 3342$$

$$\text{التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب 1000) } = 18000 - 14000 =$$

$$431950 - 204835 =$$

$$\text{الحل : } 431950 - 204835 = 227115$$

$$\text{التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب 1000) } = - =$$

$$158100 - 5670 =$$

$$\text{الحل : } 158100 - 5670 = 152430$$

$$\text{التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب 1000) } = - =$$

تدريب 6

أرادت نملة عبور النهر الذي كان عرضه **3548** سم . كانت النملة قد سبحت بالفعل **1679** سم . ما المسافة المتبقية التي يجب أن تسبحها النملة ؟

$$\text{الحل : المسافة المتبقية } = 3548 - 1679 =$$

$$\text{التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب 1000) } = - =$$



تدريب 7

كان لدى المستعمرة الأولى من النمل حوالي **1679** نملة
والمستعمرة الثانية لديها **3459** نملة .
بكم يقل عدد نمل المستعمرة الأولى عن عدد نمل المستعمرة الثانية ؟

$$\text{الحل : الزيادة } = 3459 - 1679 =$$

$$\text{التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب 1000) } = - =$$

تطبيقات على درس (٥٠٤)

١ اوجد ناتج ما يلي :

$$754 \cdot$$

$$2727 -$$

$$4974$$

$$2882 -$$

$$8327$$

$$5029 -$$

$$9122$$

$$1028 -$$

$$4012$$

$$2021 -$$

$$3804$$

$$1105 -$$

$$4913750$$

$$2346799 -$$

$$5015725$$

$$2265145 -$$

$$7593572$$

$$2682488 -$$

$$85135579$$

$$71434780 -$$

$$43491475$$

$$27218621 -$$

$$79291381$$

$$20228451 -$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

٢ استخدم خوارزمية الطرح المعيارية لحل المسائل
ثم قرب كل عدد إلى أقرب ألف للتحقق من مطوئية الإجابة كما في (أ) :

١

$$\begin{array}{r} 7000 \\ 4000 - \\ \hline 3000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6625 \\ 4417 - \\ \hline 2208 \end{array}$$

التقريب لأقرب ألف ←

ب

$$\begin{array}{r} - \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23640 \\ 14625 - \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ألف ←

ج

$$\begin{array}{r} - \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25884 \\ 18875 - \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ألف ←

د

$$\begin{array}{r} - \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1816 \\ 1066 - \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ألف ←

٣ ما زيادة العدد ١٤٠ ١٥٤٢٢ عن العدد ٦٢٥٠ ٣٠٠ ؟

الحل : الزيادة = ٦٢٥٠ ٣٠٠ - ١٥٤٢٢ ١٤٠

التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب مليون) = -

٤ باع مخبز ١٢٣٢ قطعة زلابية في يوم واحد ، إذا باع المخبز ٨٧٦ قطعة زلابية في

الصباح ، ما عدد قطع الزلابية التي تم بيعها خلال بقية اليوم ؟

الحل : العدد المباع خلال باقي اليوم = ٨٧٦ - ١٢٣٢

التأكد من الحل (بالتقريب لأقرب ١٠٠) = -

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

النماذج الشرطية والمتغيرات

المتغير

هو رمز يستخدم لحفظ الخانة للعدد ولذلك تستخدم الرموز كمتغيرات لتمثيل العدد المفقود في المعادلات

نشاط ١ لاحظ ما يلي :

$$٧ = ٤ + ٣ \text{ لأن}$$

$$٤ = \text{فن ص}$$

$$٧ = \text{ص} + ٣ \text{ (أ)}$$

$$٥ = ٣ - ٨ \text{ لأن}$$

$$٨ = \text{فن ص}$$

$$٥ = ٣ - \text{ص} \text{ (ب)}$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤ \text{ لأن}$$

$$٧ = \text{فن ص}$$

$$٢٨ = \text{ص} \times ٤ \text{ (ج)}$$

$$٢ = ٧ \div ١٤ \text{ لأن}$$

$$١٤ = \text{فن ص}$$

$$٢ = ٧ \div \text{ص} \text{ (د)}$$

تدريب ١ احسب قيمة ص في كل مما يلي :

$$١٥ = ١٢ + \text{ص} \text{ (ب) فن ص} =$$

$$٢٥ = \text{ص} \times ٧ \text{ (أ) فن ص} =$$

$$١٠ = ٧ - \text{ص} \text{ (د) فن ص} =$$

$$٥ = \text{ص} + ١٠ \text{ (ج) فن ص} =$$

نشاط ٢ لاحظ قيمة ص في ما يلي :

هذا المثلث يمكن أن يعبر عن



$$٩ = ٣ \times ١٢ = \text{ص} \text{ (أ) عملية الطرح :}$$

$$٤ = ٣ \div ١٢ = \text{ص} \text{ (ب) عملية القسمة :}$$

تدريب ٢ ما هي قيمة ص المحتملة إذا كان المثلث يعبر عن :



$$٩ = ٤ + ٥ = \text{ص} \text{ (أ) الجمع :}$$

$$٩ = ٤ \times ٥ = \text{ص} \text{ (ب) الضرب :}$$

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح

النموذج الشريطي

الكل	
الجزء	الجزء

نشاط ٣ تعرف النموذج الشريطي :

تدريب ٣ اكتب المعادلة وأوجد قيمة المتغير في كل حالة كالمثال :

٦	
٤	س

المعادلة :

الحل :

ص	
٥	٣

المعادلة : $٥ + ٣ = ص$ الحل : $ص = ٨$

ص	
٤٠٠	٥٠٠

المعادلة :

الحل :

٢٠	
١٣	س

المعادلة :

الحل :

٣٠٠	
٤٠٠	س

المعادلة :

الحل :

٣٦٥	
ص	١٦٥

المعادلة :

الحل :

ص	
٣٧٥٠	٧٥٠

المعادلة :

الحل :

س	
٣٥١	٢٤٣

المعادلة :

الحل :

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

حاصل الجمع

تذكر

تدريب ٤ حل المعادلات كالمثال :

الكل	
الجزء	الجزء

النموذج الشريطي	المعادلة				
<table> <tr> <td>١٤٠٠٠</td><td></td></tr> <tr> <td>ص</td><td>٦٠٠٠</td></tr> </table>	١٤٠٠٠		ص	٦٠٠٠	أ $١٤٠٠٠ - \text{ص} = ٦٠٠٠$ $\text{ص} = ١٤٠٠٠ - ٦٠٠٠ = ٨٠٠٠$
١٤٠٠٠					
ص	٦٠٠٠				
<table> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>س</td></tr> </table>				س	ب $٦٢٥ + ٧٢٥ = \text{س}$ $\text{س} = ٩٢٥$
	س				
<table> <tr> <td>ل</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	ل				ج $٧٥٠٠ - ٥٢٥٠٠ = \text{ل}$ $\text{ل} = \dots$
ل					
<table> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>س</td></tr> </table>				س	د $١٣٢٨٠ - \text{س} = ٥٤٢٠$ $\text{س} = \dots$
	س				
<table> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>م</td></tr> </table>				م	هـ $٨١٠٧٧٥ + \text{م} = ٩٠٥٩٢٥$ $\text{م} = \dots$
	م				

سلسلة كتب بكر

رياضيات

٩٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

استراتيجيات عمليتي الجمع والطرح



نشاط ٤ يوجد ٥٣٢٨ نملة في المستعمرة . يوجد ٢١٦٤ نملة من الإناث والباقي من الذكور . ما عدد النمل الذكور في المستعمرة ؟

النموذج الشريطي

٥٣٢٨	
٢١٦٤	س

المعادلة : $٥٣٢٨ = س + ٢١٦٤$ الحل : $س = ٥٣٢٨ - ٢١٦٤ = ٣١٦٤$ نملة

تدريب ٥ يوجد ٢٠٠٠٠ نملة في المستعمرة . خرج منها ١٢٠٠٠ نملة . ما عدد النمل الذي مازال بداخل المستعمرة ؟

المعادلة :

الحل :

**تدريب ٦** أجب عما يلي :

أ بعد عمر ١٠٢٥ نملة في المستعمرة (أ) يوم الأربعاء . ويوم الجمعة ١٠١ نملة غادرت المستعمرة . ما عدد النمل المتبقي في المستعمرة (أ)

المعادلة :

الحل :



ب تعد مريم ١٥٥٥ في المستعمرة (ب) . ما عدد النمل الذي عدته مريم في مستعمرتها أكثر من العدد الذي عدته عمر ؟

المعادلة :

الحل :

تطبيقات على درس (٦)

١ اكتب المعادلة وأوجد قيمة المتغير في كل معادلة :

المعادلة وقيمة المتغير	النموذج الشريطي				
المعادلة : س =	<div>١</div> <table><tr><td colspan="2">س</td></tr><tr><td>٣٧٥</td><td>١٢٣</td></tr></table>	س		٣٧٥	١٢٣
س					
٣٧٥	١٢٣				
المعادلة : ص =	<div>ب</div> <table><tr><td colspan="2">٣٥٢</td></tr><tr><td>ص</td><td>٤٣</td></tr></table>	٣٥٢		ص	٤٣
٣٥٢					
ص	٤٣				
المعادلة : ل =	<div>٢</div> <table><tr><td colspan="2">٦٠٤</td></tr><tr><td>٣٠٥</td><td>ل</td></tr></table>	٦٠٤		٣٠٥	ل
٦٠٤					
٣٠٥	ل				
المعادلة : ص =	<div>د</div> <table><tr><td colspan="2">٤٦٢</td></tr><tr><td>٢٠٧</td><td>ص</td></tr></table>	٤٦٢		٢٠٧	ص
٤٦٢					
٢٠٧	ص				
المعادلة : س =	<div>٣</div> <table><tr><td colspan="2">٥١١</td></tr><tr><td>س</td><td>٣٨</td></tr></table>	٥١١		س	٣٨
٥١١					
س	٣٨				

بكار

استراتيجيات عمليات الجمع والطرح

حاصل المجموع

أوجد قيمة المتغير في كل معادلة :

٢

الكل	
الجزء	الجزء

المعادلة	النموذج الشرطي		
١ $245\ 271 + \text{س} = 776\ 151$ س =	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
٢ $29\ 215 - \text{ص} = 12\ 084$ ص =	<table><tr><td></td></tr><tr><td>ص</td></tr></table>		ص
ص			
٣ $999\ 744 = 714\ 000 + \text{س}$ س =	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
٤ $1\ 0216 + 200\ 154 = \text{ص}$ ص =	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
٥ $100\ 458 = 333\ 000 - \text{س}$ س =	<table><tr><td>س</td></tr><tr><td></td></tr></table>	س	
س			

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

٣ كان مع أحمد ١٠٠٠ جنيهًا اشترى بنطلونًا بمبلغ ٤٥٣ جنيهًا ، فكم تبقى معه ؟

المعادلة :

ص	

الحل :

٤ باع محمد سيارته بمبلغ ٥١٦٧٥٠ جنيهًا ومنزله بمبلغ ١٥٣٤٤٦ جنيهًا .
ما المبلغ مع محمد ؟

المعادلة :

ص	

الحل :

٥ مستمرة نمل بها ٤ مليون نملة . خرج منهم ٣ مليون و ١٥٢ ألف و ٧٠٠ نملة .
كم نملة بقيت بالداخل ؟



المعادلة :

ص	

الحل :

٦ ما العدد الذي نضيفه إلى العدد ١٥٣ ألفًا ليصبح الناتج مئتان ألف .

المعادلة :

ص	

الحل :

سلسلة كتب بكر

رياضيات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

حل مسائل كلامية متعددة الخطوات باستخدام الجمع والطرح

تدريب ١

قامت عائشة بعد ١٧٢٥ نملة فرعونية في المستعمرة (أ) يوم الإثنين ،
و ٢٢٧٥٠ نملة يوم الثلاثاء ، و ٦٠٧٥٠ نملة يوم الأربعاء .
ما عدد النمل الذي عدته عائشة ؟
علمت عائشة أن عمر تحلق من وجود ٥٠٧٥٠ نملة في المستعمرة (أ) .
ما عدد النمل الذي لا تزال عائشة بحاجة إلى عدّه من أجل عد جميع النمل
في المستعمرة ؟

الحل : ما عدته عائشة = + +
ما تحتاج عائشة إلى عدّه = ٥٠٧٥٠ -

تدريب ٢

تمتد قناة السويس من بورسعيد إلى مدينة السويس ويبلغ طولها
١٩٣١٤٠ متراً . إذا كان هناك قارب يسافر ٦٤٣٧٠ متراً كل يوم لمدة
٣ أيام ، كم عدد الأمتار المتبقية للوصول إلى نهاية القناة ؟

الحل : المسافة المقطوعة في ٣ أيام = + +
الحل : عدد الأمتار = ١٩٣١٤٠ -

تدريب ٣

كانت سلمى تعد النمل في المستعمرة (أ) . قامت بعد ١٥٢٥ نملة
يوم الإثنين ، و ١٩٧٥٠ نملة يوم الثلاثاء ، و ٣٧٠٥ نملة يوم الأربعاء .
فإذا كان هناك ٣٠٥٢٠ نملة في المستعمرة (أ) ،
فما عدد النمل الذي لا تزال بحاجة إلى عدّه ؟



الحل : عدد ما عدته سلمى = + +
ما تحتاج سلمى إلى عدّه =

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

١٠١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية

تدريب ٤

يبلغ عدد سكان المنصورة ١٩٥ ٤٢٠ نسمة . إذا كان عدد سكان حلوان ٢٣٠ ٠٠٠ نسمة ، وعدد سكان القاهرة الجديدة ٢٠٠ ٠٠٠ نسمة ، فكم يزيد عدد سكان حلوان والقاهرة الجديدة مجتمعين عن عدد سكان المنصورة ؟

الحل : عدد سكان حلوان والقاهرة معا = + =

عدد الزيادة = - =

تدريب ٥

يبلغ طول نهر النيل حوالي ٥ ٨٥٣ كيلومترا . يسافر كريم وعائلته عبر نهر النيل من جانب إلى الجانب الآخر . إذا كانوا يسافرون ١ ٠٧٥ كيلومترا في يناير ، ثم ١ ١٢٠ كيلومترا في فبراير ، ثم ١ ٣٢٥ كيلومترا في مارس . فما عدد الكيلومترات المتبقية التي يجب سفلها للوصول إلى الجانب الآخر ؟

الحل : عدد الأمطار التي سفلوها = + + =

عدد الكيلومترات المتبقية = - =

تدريب ٦

قامت مريم بعد ١٢ ٥٠٠ نملة فرعونية في المستعمرة (أ) يوم الاثنين ، ١٧ ٥٠٠ نملة يوم الثلاثاء ، ٤ ٠٠٠ نملة يوم الأربعاء . ما عدد النمل الذي عدته مريم ؟
علمت مريم أن عمر تحقق من وجود ٩٠ ٣٠٠ نملة في المستعمرة (أ)
ما عدد النمل الذي لا تزال مريم بحاجة إلى عده من أجل عد جميع النمل في المستعمرة ؟

الحل : عدد ما عدته مريم = + + =

ما تحتاج مريم إلى عده = - =

تطبيقات على درس (٧)

١ إذا علمت أن ميزانية دعم الدواء في سنتين متتاليتين هي ٥٣٧٠٣٠٠٠ جنيه
٧٣٣٥٥٠٠٠ جنيه . فما جملة الميزانية المخصصة لهذا الدعم في السنتين ؟

الحل : جملة الميزانية = + =

٢ إذا ارتفع دخل قناة السويس ٩٩٩ ٩٩٩ ٦٥٥ جنيه العام الماضي إلى
٢ ٩٥٢ ٩٥٠ جنيه هذا العام . فما مجموع دخلها في هذين العامين ؟

الحل : جملة الميزانية = + =

٣ في ميزانية محافظة الغربية بند لإصلاح الطرق بتكلف ٣٠٠ مليون جنيه
، وبند لدعم الكهرباء بتكلف ٤١٠ مليون جنيه ، وبند لدعم البهزين بتكلف
٢٧٠ مليون جنيه . فأوجد مجموع تكلفة هذه البنود ؟

الحل : مجموع التكلفة = + + =

٤ إذا كانت الميزانية المخصصة لبناء ٣ محطات لتحلية المياه (بالجنيه) هي :
١٧٠٥٠٠٠٠٠ ، ٢٣٠١٠٠٠٠٠ ، ٢٠١٣٠٠٠٠٠
فكم تكلفة الميزانية الكلية المخصصة لبناء المحطات ؟

الحل : التكلفة الكلية = + + =

٥ يراقب حازم مستعمرتين من النمل تحتويان على ١٣٢٨٩٠ نملة .
و مئة عددت ٧٥٠٢٤ في المستعمرة (أ) و ٧٢٩٩٩ نملة في المستعمرة (ب) .
من لديه أكبر عدد من النمل؟ كم نملة أكثر؟

الحل : عدد ما عدته مئة = + +

الذي لديه أكبر عدد هو

الفرق بين العددين =

الوحدة الثانية

٦ زار الهرم الأكبر ٥٩.٠٠٠ زائر يوم الاثنين و ٢٧٥٤٥ زائر يوم الثلاثاء و ٢٤٩٧٥ زائر يوم الأربعاء . ومن المتوقع أن يكون عدد الزوار ١٥٠.٠٠٠ زائر من يوم الاثنين حتى يوم الخميس .
ما عدد الزوار الذين يجب حضورهم يوم الخميس للوصول إلى هذا العدد ؟

الحل : المجموع في الثلاثة أيام = + +

العدد المتوقع ليوم الخميس = -

٧ تناول أحمد فطيرة تحتوي على ٢٤٠ سعرا حراريا في الإفطار . ثم تناول أحمد كعسا من رقائق البطاطس وتغافة وستدويتش دجاج في الغداء . تحتوي رقائق البطاطس على ١٩٠ سعرا حراريا وتحتوي التغافة على ٨٥ سعرا حراريا و يحتوي ستدويتش الدجاج على ٢٥٥ سعرا حراريا .
إذا كان الشخص البالغ العادي يستطيع تناول ٢٠٠٠ سعر حراري في اليوم ، فما عدد السعرات الحرارية الإضافية التي يمكن أن يتناولها أحمد اليوم ؟

الحل : عدد السعرات التي تناولها أحمد = + +

عدد السعرات الإضافية = -

٨ يبلغ عدد سكان طنطا ٤٠٤٩٠١ نسمة . إذا كان عدد سكان بنها ١٦٧٠٢٩ نسمة وكان عدد سكان كفر الدوار ٢٦٧٣٧٠ نسمة ،
فكم يزيد عدد سكان بنها وكفر الدوار مجتمعين عن عدد سكان طنطا ؟

الحل : عدد سكان بنها وكفر الدوار معا = + +

عدد الزيادة = -

تقييم ذاتي (١) على الوحدة الثانية

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} ١٥٧٠٠٧٥ \\ ٥٢٣٠٤٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٧٥٢٠١٣ \\ ٤٣٩٨١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٠٠٠٠ \\ ٧٢٠٠٠٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٥٤٣٥٤٣ \\ ٣٣٢٠٢٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧٥٤٨٣ \\ ٩٤٨٥١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٩٠٩٠٩ \\ ٤٥٠٠٤٠٧ \\ \hline \end{array}$$

حل المسائل التالية عقلانيا باستخدام استراتيجيات من اختيارك :

$$\begin{array}{r} + (٩٠٠ + ٣٤٠) = ٩٠٤ + ٣٤٠ \\ = + = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - (٧٩ - ٧٨٩) = ٣٧٩ - ٧٨٩ \\ = - = \end{array}$$

ما الفرق بين العدد ٤٧٥٨١ و العدد ٢١٣٥٩ ؟
استخدم التقريب لأقرب ١٠٠٠ ثم ابحث عن الإجابة الدقيقة .

الإجابة الدقيقة

$$\begin{array}{r} ٤٧٥٨١ \\ ٢١٣٥٩ \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى ١٠٠٠

$$\begin{array}{r} ٤٧٥٨١ \\ ٢١٣٥٩ \\ \hline \end{array}$$

الوحدة الثانية

٤ أكمل مع كتابة اسم الخاصية :

$$= 30 + (21 + 19) \quad \text{أ}$$

$$= 12 + 37 + 18 \quad \text{ب}$$

$$= 24311 + 0 \quad \text{ج}$$

$$= 18 + 46 + 22 \quad \text{د}$$

٥ أوجد قيمة المتغير في كل حالة :

$$\text{المعادلة : } 35000 + 3500 = 35000$$

الحل :

٦ تريد المدرسة أن تكون لها مستعمرة النمل الخاصة بها للملاحظة والدراسة .
ستحتوي المستعمرة على ١٧٣٥٠٠ نملة ، فإذا أحضرت إيمان ٢٧٣٨٥ نملة
وجلب أيمن ٥٢٨٩٠ نملة .

فما عدد النمل الإضافي الذي يمكن أن تحمله المستعمرة ؟



$$\text{الحل : مجموع ما أحضراه مفا} = 27385 + 52890 =$$

$$\text{عدد النمل الإضافي} =$$

٧ يبلغ عدد سكان بورسعيد ٥٢٨٣٧٨ نسمة . فإذا كان عدد سكان الزقازيق

٢٨٥٠٩٧ نسمة وعدد سكان أسوان ٢٤١٢٦١ نسمة ،

فكم يقل عدد سكان الزقازيق وأسوان مجتمعين عن عدد سكان بورسعيد ؟

$$\text{الحل : عدد سكان الزقازيق وأسوان مفا} = 285097 + 241261 =$$

$$\text{الفرق} = 528378 -$$

سلسلة كتب بكر

رياضيات

١٠٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تقييم ذاتي (٢) على الوحدات السابقة

أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 1465789 \\ 5984078 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7676767 \\ 1414141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 441900123 \\ 756010306 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 9400009 \\ 5900081 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6776776 \\ 4140414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186565656 \\ 127272727 \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

$$(٢٥٠٠٠٠٠٠٠ , ٢٥٠٠٠٠٠)$$

$$\frac{1}{4} \text{ مليون} =$$

$$(٨٣٠٠ , ٨٣٠٠٠)$$

$$٨٣ \text{ ألف} =$$

$$(> , = , <)$$

$$١٢ \text{ ألف و تسعة} \quad \square \quad ١٢٩٠٠$$

$$(٧٠٠٠٠ , ٧٠٠٠)$$

$$٧ \text{ من عشرات الآلاف} =$$

$$(٦٤٠٠٠٠ , ٦٤٠)$$

$$\text{عدد المنفرد في العدد } ٦٤٠٠٠ \text{ يساوي}$$

$$(٩١٠٠ , ٩١٠٠٠)$$

$$\text{العدد الذي يكون أكبر } ١٠٠ \text{ مرة من } ٩١ \text{ هو}$$

الوحدة الثانية

اكتب المعادلة وأوجد قيمة المتغير في كل حالة :

٤

٣٦٥٠	
١٦٥٠	ص

المعادلة :

الحل :

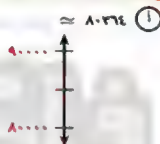
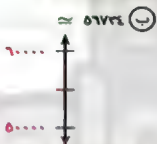
٢٤٣	س
٢٥١	

المعادلة :

الحل :

قرب لأقرب عشرة آلاف (استراتيجية منتصف النقطة) :

٥



باستخدام استراتيجية التحليل والتجميع أوجد ناتج ما يلي (وضح خطوات الحل) :

٦

$$(\quad + \quad) + (\quad + \quad) + (\quad + \quad) = ١٣٤ + ٤٨٩$$

$$=$$

٧

تراقب ملك مستعمرتين من النمل تحتويان على مليون نملة. وتقول كنزي أن لديها نصف مليون نملة في المستعمرة (أ) وربع مليون نملة في المستعمرة (ب) . من لديه أكبر عدد من النمل ؟ كم نملة أكثر ؟

$$\begin{aligned} & \quad - \quad + \quad = \text{الحل : عدد النمل مع كنزي} \\ & \quad - \quad = \text{الفرق} \\ & \quad = \end{aligned}$$

للمزيد من الأنشطة والتطبيقات استمتع مع نشيبيات مكار على المنهج (في الجزء الثاني)

سلسلة كتب بكر

رياضيات

١٠٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب مكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

مفاهيم القياس

الفصل
الثالث



الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذا الفصل أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الطول.
- يحوّل التلاميذ بين وحدة و أخرى في الوحدات المترية لقياس الطول.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.
- يحوّل التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس السعة.
- يحوّل التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس السعة.
- يقارن التلاميذ العلاقات بين القيمة المكانية وتحويلات القياس.
- يستخدم التلاميذ الضرب والقسمة للتحويل بين وحدات القياس.

كيلومتر	هكتومتر	ديكامتر	متر	ديسيمتر	سنتيمتر	مليمتر
كيلوجرام	هكتوجرام	ديكاجرام	جرام	ديسيجرام	سنتيجرام	مليوجرام
كيلولتر	هكتولتر	ديكالتر		ديسيلتر	سنتيلتر	ملي لتر
١٠٠٠ وحدة	١٠٠ وحدة	١٠ وحدات	وحدة واحدة	١٠ / ١ من الوحدة	١٠٠ / ١ من الوحدة	١٠٠٠ / ١ من الوحدة

يحتوي على



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تحركات النمل (قياس الأطوال)

درس

نشاط ١ تعرف بعض وحدات قياس الأطوال :

والكيلومتر (كم) وتستخدم لقياس المسافات الكبيرة جدًا .
مثال : المسافة بين طنطا والقاهرة - ١٠٠ كم .

والمتر (م) وتستخدم لقياس المسافات الكبيرة .
مثال : عرض شارع ٢٠ م أو ارتفاع مبنى ٣٠ م .

والديسيمتر (ديسم) وتستخدم لقياس المسافات المتوسطة .
مثال : عرض شباك ٥ ديسم أو ارتفاع بوتاجاز ٨ ديسم .

والسنتيمتر (سم) تستخدم لقياس المسافات (الأطوال) الصغيرة .
مثال : طول قلم رصاص ١٦ سم .

والمليمتر (مم) تستخدم لقياس الأطوال الصغيرة جدًا .
مثال : سمك مسمار ٣ مم .

تدريب ١ ضع دائرة حول أفضل وحدة لقياس كل طول :

- ١ المسافة بين المنزل والمدرسة. (كيلومتر ، متر ، سنتيمتر ، مليمتر)
- ٢ طول نهر النيل. (كيلومتر ، متر ، سنتيمتر ، مليمتر)
- ٣ طول النملة. (كيلومتر ، متر ، سنتيمتر ، مليمتر)
- ٤ المسافة من القاهرة إلى الإسكندرية. (كيلومتر ، متر ، سنتيمتر ، مليمتر)

رياضيات

١١٠

سلسلة كتب بكار

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

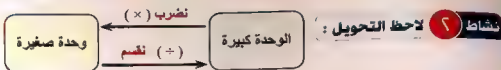
كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس



تذكّر أن

- كم = ١٠٠٠ م
- متر = ١٠٠ سم
- سم = ١٠ مم

التحويل للمتر

نضرب في ١٠٠٠

التحويل للكيلومتر

نقسم ١٠٠٠

التحويل للسنتيمتر

نضرب في ١٠٠

التحويل للمتر

نقسم ١٠٠

التحويل للمليمتر

نضرب في ١٠

التحويل للسنتيمتر

نقسم ١٠

تدريب ٢ أكمل جدول التحويلات :

كيلومتر	متر
١	١٠٠٠
٣	
٧	٤٠٠٠
٥٠	

متر	سنتيمتر
١	١٠٠
١٠	٣٠٠
٦	
٥٠	

سنتيمتر	مليمتر
٥٠	
٦٠	
٧	
٧٠٠	
٥٠	

١١١

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

تدريب ٣ حول الأطوال إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية كما في (أ) :

(ب) ٤١٠ سم

سم	م
----	---

١٤٠ سم

م	سم
---	----

(د) ٤٧٨ سم

سم	م
----	---

٢٣٠ سم

م	سم
---	----

(و) سم

سم	م
----	---

سم

م	سم
---	----

تدريب ٤ إذا كان طول النملة سنتيمتر واحد وكان يوجد صف به ١٠٠٠٠٠٠ نملة

فكم يكون طول هذا الصف بالمتر ، وكم يكون طوله بالكيلومتر ؟

طول النملة = ١ سم ، طول الصف = ١٠٠٠٠٠٠ سم

التحويل من السنتيمتر إلى المتر (نقسم + ١٠٠)

طول صف النمل بالمتر (بعد القسمة) =

متر

التحويل من المتر إلى الكيلومتر (نقسم + ١٠٠٠)

طول صف النمل بالكيلومتر (بعد القسمة) =

كيلومتر

تدريب ٥ أكمل ما يلي كما في (أ) :

(أ) ٣ م و ٤٠ سم = ٣٠٠ سم + ٤٠ سم = ٣٤٠ سم

(ب) ١ م و ٥٠ ديسم = + = سم

(ج) ٧٥ مم و ٧ ديسم = + = مم

(د) كيلومتر و ربع كيلومتر = + = م

(هـ) كيلومتر و نصف كيلومتر = + = م

(و) متر ونصف المتر = + = سم

ربع الكيلومتر = ٢٥٠ متر
نصف الكيلومتر = ٥٠٠ متر

بكار

مفاهيم القياس

تدريب ٦

تستطيع نملة أن تحمل حمولة لمسافة كيلومترًا واحدًا
وكررت هذا ١٠ مرات . فما إجمالي المسافة التي قطعتها النملة
بوحدة الكيلومتر ، وبوحدة المتر وبوحدة السنتيمتر ؟



الحل : المسافة التي قطعها النملة في المرة الواحدة = كيلومتر

إجمالي المسافة بالكيلومتر = $10 \times \dots$ = كيلومتر

حيث أن : متر = ١٠٠ سم ، كيلومتر = ١٠٠٠ متر

إذن : التحويل من الكيلومتر إلى المتر (نضرب $\times 1000$)

إجمالي المسافة بالمتر (بعد الضرب) = متر

التحويل من المتر إلى السنتيمتر (نضرب $\times 100$)

إجمالي المسافة بالسنتيمتر (بعد الضرب) = سنتيمتر

تدريب ٧

تستطيع نملة السير مسافة ٢٥٠ مترًا بدون توقف في الساعة الواحدة
فما عدد الساعات التي تستطيع سيرها لتقطع مسافة كيلومترًا واحدًا ؟
وكم المسافة التي تقطعها إذا سارت لمدة ١٠ ساعات



الحل : الكيلو متر = ١٠٠٠ متر ، النملة تسير في الساعة = ٢٥٠ متر

النملة تقطع الكيلو متر = ٢٥٠ م + م + م + م = ١٠٠٠ م

ساعة ساعة ساعة ساعة

مجموع الساعات التي تستغرقها = ساعات

المسافة التي تقطعها في ١٠ ساعات = 250×10 = مترًا

١٤٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (١)

١ حول الأطوال التالية إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية كما في (أ) :

(أ) ٢٠٧ سم

سم	م
----	---

(أ) ٣٨٠ سم

م	٨٠ سم
---	-------

(د) سم

٣٣ سم	١ م
-------	-----

(ج) ٤١٣ سم

م	سم
---	----

(و) م

٤٠٠ م	٢ كم
-------	------

(هـ) ١٥٠٠ م

كم	م
----	---

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

- (أ) ٣ كم = ٣٠٠ متر ()
 (ب) ٢ كم و ٢٥٠ م = ٢٢٥٠ م ()
 (ج) ٣٠٠ سم = ٣ متر ()
 (د) ٣٠ متر + ٣٠ سم = ٣٣ سم ()
 (هـ) ٤ م + ٩٠ سم = ٥ متر ()
 (و) ٣ كم + ٥٠٠ م = ٣٥٠٠ م ()
 (ز) ٧ متر = ٧٠٠ كم ()
 (ح) ٧٥٠٠ سم = ٧ كم + ٥٠٠ م ()

٣ أكمل ما يلي :

- (أ) ٤ م ، ١٨ سم = +
 (ب) ١٨ م ، ١٤ سم = +
 (ج) ٨ كم ، ١٤ م = +
 (د) ٢ كم ، ٥٥ م = +

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١١٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مفاهيم القياس

٤) ضع العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$):

(من المفيد جدًا تذكر ما يلي :

المتر = ١٠٠ سم

ربع المتر = ٢٥ سم

نصف المتر = ٥٠ سم

متر وربع = ١٢٥ سم

ثلاثة أرباع المتر = ٧٥ سم

الكيلو متر = ١٠٠٠ متر

ربع الكيلو متر = ٢٥٠ متر

نصف الكيلو متر = ٥٠٠ متر

ثلاثة أرباع الكيلو متر = ٧٥٠ متر

١) ٣ م ٢٧٥ سم

٢) ٢٠ ديسم ٢ م

٣) ٤٧ سم $\frac{1}{6}$ متر

٤) ١ م ٩ ديسم

٥) ٢٥٠ مم ربع متر

٦) ٥٠٠ مم ٥٠ ديسم

٧) ١ م ١٠٠ مم

٥) رتب الأطوال التالية :

١) ١ م ، ١ ديسم ، ١ كم ، ١ مم ، ١ سم

الترتيب التصاعدي : ١ ، ، ، ، ،

٢) ٢٥٠ م ، ١ كم ، ١٠٠ م ، ٤٠٠٠ سم ، ٢٥٠٠٠ ديسم

الترتيب التصاعدي : ، ، ، ، ،

٣) ٢٠٠ مم ، ٢٠٠ م ، ٢٠٠ سم ، ٢٠٠ كم ، ٢٠٠ ديسم

الترتيب التنازلي : ، ، ، ، ،

٦) بيت للنمل وجد العلماء ان عمق البيت ٨ أمتار ، أوجد عمقه بالسنتيمتر :

الحل : عمق البيت = متر ، متر = ١٠٠ سم

التحويل من المتر إلى السنتيمتر (نضرب $\times ١٠٠$)

عمق البيت بالسنتيمتر (بعد الضرب) = سنتيمتر

١١٥

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

قياس الكتلة

نشاط ١ تعرف بعض وحدات الكتلة :

الكيلو جرام (كجم) تستخدم لقياس الكتل الكبيرة نسبياً . مثال : كتلة طفل = ٣٥ كم .

الجرام (جم) تستخدم لقياس الكتل الصغيرة . مثال : كتلة خاتم فضة .

تدريب ١ حوّل حول أفضل وحدة لقياس كل كتلة :

- ١ كتلة بطيخة (كيلوجرام ، جرام)
 ٢ كتلة نملة (كيلوجرام ، جرام)
 ٣ كتلة براية (كيلوجرام ، جرام)
 ٤ كتلة عجلة (كيلوجرام ، جرام)

نشاط ٢ تعرف تحويلات وحدات الكتلة :

تذكّر أن

كجم = ١٠٠٠ جم

الجرام

تضرب ($\times 1000$)نقسم ($\div 1000$)

الكيلو جرام

تدريب ٢ أكمل جدول التحويلات :

التحويل للجرام
 تضيف ٣ أصفار
 أو نضرب في ١٠٠٠

التحويل للكيلوجرام
 نحذف ٣ أصفار

جرام	كيلوجرام
٣٠٠٠	٣
٨٠٠٠	٨
٥٠٠٠٠	
	٤
٣٠٠٠٠	

بكار

مفاهيم القياس

تدريب ٣ حول إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية كما في (أ) :

(ب) ٢٠٠٧ جم	(أ) ٤٥٩٠ جم
جم كجم	٤ كجم ٥٩٠ جم
(د) ٣٣ جم	(ج) ٢٣١٣ جم
١ كجم ٣٣ جم	... كجم ٢٣١٣ جم
(و) ٤٠٠ جم	(هـ) ٨٤٠٠ جم
٢ كجم ٤٠٠ جم	... كجم ٨٤٠٠ جم



تذكّر أن
كجم = ١٠٠٠ جم

تدريب ٤ أكمل تحويل ما يلي :

- (أ) ٢٤٥٦ جم = ٢ كجم ، جم
(ب) ٥٢٣٥ جم - كجم ، ٢٣٥ جم
(ج) ٧٣٢٤ جم = كجم ، جم
(د) ٤٥٣٥ جم = كجم ، جم

تدريب ٥ رتب الكتل التالية :

- (أ) ٩٦٥٠ كجم ، ٨٠٠ كجم ، ٢٠٠٠٠٠ جم ، ٦٠ كجم .
الترتيب تصاعدياً :

- (ب) ٣١٥٠ جم ، ٣٠٠ جم ، ٧ كجم ، ٤٠٠٠٠٠ جم .
الترتيب تنازلياً :

الوحدة الثالثة

تدريب ٦ ضع علامة (< , > , =) :

- ١ ٢ كجم ١٥٠٠ جرام (ب) ٥ كجم ٥٠٠٠ جرام
- ٢ ٣ كجم ٢٥٠ جرام (د) ٦٠٠٠ جم ٧ كجم
- ٣ ٧ كجم ٧٠٧٠ جرام (و) ٣ كجم ٣٤٩٠ جرام
- ٤ ٤٠٠٠ جرام ٥ كجم (ح) ٥٥٠٠ جرام ٥ كجم



تذكّر أن

كجم = ١٠٠٠ جم

تدريب ٧ اجب عما يلي :

١ تزن إحدى مستعمرات النمل ٣٤٩٣ جرامًا.

أعد كتابة هذا العدد باستخدام الكيلوجرامات.

الحل : ٣٤٩٣ جم = كجم ، جم .

٢ كتلة مستعمرة من النمل ١٤ كيلوجرامًا ، ٨٩ جرامًا. أعد كتابة هذا الكتلة بالجرامات.

الحل : ١٤ كيلوجرامًا ، ٨٩ جرامًا = جم

تذكر ان
نجمع أو نطرح
الوحدات المتشابهة
معا

٣ إذا كان كتلة سهيلة ٢٠ كجم ، ٣٠٠ جم وكتلة أخيها فزاد ٣٥ كجم ، ٦٠٠ جم فأوجد الفرق بين كتلتيهما .

الحل : الفرق بينهما = كجم ، جم

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١١٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٢)

١ حوّل بدائرة حول الوحدة المناسب :

- ١ كتلة الأسد يمكن أن يكون
 (٩٠٠ جرام ، ٣٠٠ كجم ، ٩ كجم)
 ٢ كتلة القلم الرصاص يمكن أن يكون
 (١ كجم ، ٨٠٠ كجم ، ٢٠ جرام)
 ٣ كتلة تفاحة يمكن أن يكون
 (٢ كجم ، ١٠٠٠٠ جرام ، ٢٠٠ جرام)
 ٤ كتلة السيارة يمكن أن يكون
 (١٥٠٠ كجم ، ١٥٠ لتر ، ١٥٠٠ جرام)
 ٥ كتلة قطعة الشيكولاتة يمكن أن يكون
 (٢ كجم ، ١ كجم ، ١٠٠ جرام)

٢ حول الكتل التالية إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية :

١ ١٣٥٠ جم	٢ ٥٠٧٠ جم
كجم جم	كجم جم
٣ ٣٣٠٠ جم	٤ ٨ كجم
كجم جم	كجم جم
٥ ٤٠٠٧ جم	٦ ٥ كجم
كجم جم	كجم جم

٣ إذا كان كتلة سعيد ١٥ كجم ، ٣٠٠ جم وكتلة أخيه سيف ١٢ كجم ، ١٠٠ جم
 فاوجد مجموع كتلتهما .

تذكر !
 نجمع أو نطرح
 الوحدات المتشابهة
 معا

الحل : المجموع = كجم ، جم

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

٤ أكمل ما يلي :

- أ) ٢ كجم + ٣٥٠ جرام = جرام + جرام = جرام
- ب) ٢ كيلوجرامات وربع = ٢ كجم + كجم
..... = جرام + جرام = جرام
- ج) ٣ كجم - ٥٠٠ جرام = جرام - جرام = جرام
- د) ١٢ كجم - ٣ كيلوجرام ونصف = جرام - جرام = جرام
- هـ) ٧ كجم + ٢ ونصف كجم = جرام + جرام = جرام
- ز) ٦ كيلوجرامات وربع = جرام + جرام = جرام

٥ رتب الكتل التالية :

- أ) كيلوجرام ونصف ، ٣ كيلوجرامات ، ٢ كيلوجرام ، ١٤٠٠ جرام ، ٢٠٠ جرام
- الحل : كيلوجرام ونصف = جرام ، ٢ كيلوجرام = جرام
٣ كيلوجرامات = جرام
- الترتيب التنازلي :

- ب) ٣ كيلوجرامات ، ٤ كيلوجرامات ، ٥٠٠ جرام ، كيلوجرام ونصف ، ٢٩٠٠ جرام
- الحل : ٣ كيلوجرام = جرام ، كيلوجرام ونصف = جرام
٤ كيلوجرام = جرام
- الترتيب التصاعدي :

السعة والتحويل بين الوحدات

٤،٣

نشاط ١ تعرف بعض وحدات السعة :

التر (ل) وتستخدم لقياس السعة الكبيرة . مثال : جركن زيت السيارات = ٣ لتر

المليلتر (ملل) وتستخدم لقياس السعة الصغيرة . مثال : كوب من اللبن = ٢٠٠ ملل

تدريب ١ حوّل حول أفضل وحدة لقياس كل سعة :

- أ) سعة زجاجة مياه صغيرة (لتر ، ملل)
 ب) سعة خزان مياه (لتر ، ملل)
 ج) سعة سائل تنظيف الأطباق (لتر ، ملل)
 د) سعة زجاجة دواء (لتر ، ملل)

نشاط ٢ تعرف تحويلات وحدات السعة :

تذكّر أن

لتر - ١٠٠٠ ملل

المليلتر

نضرب ($\times 1000$)نقسم ($\div 1000$)

التر

تدريب ٢ اكمل جدول التحويلات :

ملل	لترات
	٦
	٩
٦٠٠٠	
	٣
١٠٠٠٠	

التحويل للمل
 نضيف ٣ أصفار
 أو نضرب في ١٠٠٠

التحويل للتر
 نحذف ٣ أصفار

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

تدريب ٣ في مكونات السوييا التالية أكمل الجدول كالمثال :

تقاس بالكتلة	تقاس باللترات
✓	١٠٠ جم من الأرز قصير الحبة
✓	٥٠٠ ملل من الماء
	٧٥٠ ملل من الحليب الناعم
	١٠٠ جم من السكر الناعم
	٥ ملل من الفانيليا
	٥٥ ملل من حليب جوز الهند

تدريب ٤ حول إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية كما في (أ) :

أ ٨٠٥٠ ملل

ب ٥٠٠٩ ملل

٨ لتر ٥٠ ملل

..... لتر ٥٠٠ ملل

ج ٩٤٢٥ ملل

د ٥ ملل

٨ لتر ٥٠ ملل

..... لتر ٤٠٣ ملل

هـ ٦٣٦٠ ملل

و ملل

٨ لتر ٩١٠ ملل

..... لتر ٩١٠ ملل

تدريب ٥ تمتلئ السيارة بمقدار ٤٥ لتراً. ما عدد المليلترات المستخدمة لملء السيارة ؟

الحل : التحويل من اللتر إلى المليلتر (نضرب في ١٠٠٠)

عدد المليلترات المستخدمة = \times ١٠٠٠ = ملل

رياضيات

١٢٢

سلسلة كتب بكار

ذاكرتك

هذا العمل خاص بموقع ذاكرتك التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرتك التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس

جدول التحويلات

كيلومتر	هكتومتر	ديكامتر	متر	ديسيمتر	سنتيمتر	مليمتر
كيلوجرام	هكتوجرام	ديكاجرام	جرام	ديسوجرام	سنتيجرام	مليجرام
كيلولتر	هكتولتر	ديكلتر	لتر	ديسلتر	سنتيلتر	مليلتر
١٠٠٠ وحدة	١٠٠ وحدة	١٠ وحدات	وحدة واحدة	١٠ / ١ من الوحدة	١٠٠ / ١ من الوحدة	١٠٠٠ / ١ من الوحدة

في هذا الاتجاه نضرب

استخدام الجدول :

في هذا الاتجاه نقسم

- عندما نتحرك من خانة إلى الخانة المجاورة (نقسم أو نضرب في ١٠)
وعندما نتحرك إلى الخانة بعد المجاورة (نقسم أو نضرب في ١٠٠)
وعندما نتحرك إلى الخانة بعد بعد المجاورة (نقسم أو نضرب في ١٠٠٠)

نشاط ٣ من جدول التحويلات لاحظ التالي :

كيلومتر = ١٠٠٠ متر	كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام	كيلولتر = ١٠٠٠ لتر
هكتومتر = ١٠٠ متر	هكتوجرام = ١٠٠ جرام	هكتولتر = ١٠٠ لتر
ديكامتر = ١٠ متر	ديكاجرام = ١٠ جرام	ديكلتر = ١٠ لتر

متر = ١٠ ديسيمتر	جرام = ١٠ ديسيجرام	اللتر = ١٠ ديسيلتر
متر = ١٠٠ سنتيمتر	جرام = ١٠٠ سنتيجرام	اللتر = ١٠٠ سنتيلتر
متر = ١٠٠٠ مليمتر	جرام = ١٠٠٠ مليجرام	اللتر = ١٠٠٠ مليلتر

١٢٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

تدريب ٦

من جدول التحويلات إذا كان هناك شئ ما يبلغ طوله ٢٠٠ سنتيمتر ،
ما طوله بالديسيمترات ؟ وما طوله بالأمطار ؟

$$٢٠٠ \text{ سنتيمتر} = ٢٠٠ \div \text{الديسيمترات}$$

$$٢٠٠ \text{ سنتيمتر} = ٢٠٠ \div \text{الأمطار}$$

تذكر أن
للتحويل
من الوحدة الصغيرة
إلى الكبيرة نقسم

تدريب ٧

أجب عما يلي :

١) سارت نملة ٨ أمتار من بيت النمل الخاص بها للبحث عن الطعام .

ما المسافة التي قطعها بالسنتمترات؟

المعادلة: المسافة التي قطعها = ٨ (أمتار) ×

سنتمترات -

تذكر أن
للتحويل
من الوحدة الكبيرة إلى
الصغيرة نضرب

ب) من المعروف أن مستعمرة من نمل الجيش تستهلك ٦ ديسيجرامات من الطعام

في اليوم واحد . ما عدد الجرامات من الطعام التي تستهلكها المستعمرة ؟

المعادلة: الطعام الذي استهلك = ٦ (ديسيجرامات) × جرام =

تدريب ٨

شربت أسرة لتر واحد، ٥٠٠ مليلتر من عصير البرتقال في وجبة الإفطار .

إذا كان هناك ٣ لترات من عصير البرتقال قبل الإفطار .

فما مقدار عصير البرتقال المتبقى؟

الحل : عدد الملilitرات التي شربتها الأسرة = لتر واحد، ٥٠٠ مليلتر = مل

التحويل من اللتر إلى الملilitر (نضرب في ١٠٠٠)

عدد ملilitرات من عصير الإفطار = ٣ × مل =

عدد الملilitرات المتبقية = مل =

رياضيات

١٢٤

سلسلة كتب بكار

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

تطبيقات على درس (٣ ، ٤)

١ اكتب وحدة القياس المناسبة (لتر - مل - كجم - جم) :

- (أ) شراء فاكهة من بائع الفاكهة .
 (ب) كوب ماء .
 (ج) شراء ذهب من محل بيع الذهب .
 (د) كتلة طفل .
 (هـ) خزان وقود السيارة .

٢ حول إلى الوحدات الموضحة في النماذج الشريطية كما في (أ) :

(ب) ١٥٠٠ ملل

ملل	لتر
-----	-----

(أ) ٤٠٤٠ ملل

لتر	ملل
-----	-----

(د) ملل

لتر ٣	ملل ١٧٠
-------	---------

(ج) ٧٠٠٧ ملل

لتر	ملل
-----	-----

٣ أكمل ما يلي :

نكر
 نجمع أو نطرح
 الوحدات المتشابهة
 معا

(أ) ٢١ لتر + لتران = لتر = ملل

(ب) ٣٠٠٠ ملل + ١٢٠٠ ملل = ملل = لتر

(ج) ٤ لترات، ٤٨٥ ملل - ٢٢٢ ملل = ملل

(د) ٥٢٠٠ جم + ١٨٠٠ جم = جم = كجم

(هـ) ٢ كيلو جرام ، ٥٤٠ جرام - ١٥٠ جرام = جرام

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

E حول إلى الوحدات المناسبة :

$$١٠ \text{ لترات} + ١٤٩٥ \text{ مل} = \text{لترًا ، مل}$$

$$٨ \text{ كجم} - ٢٠٠٠ \text{ جم} = \text{كجم}$$

$$٤ \text{ لترات} - ٨٠٠ \text{ مل} = \text{مل}$$

$$٣ \text{ كم} + ٣٠٠ \text{ م} = \text{م}$$

$$١٩ \text{ لتر} + ٣٢٤ \text{ مل} = \text{مل}$$

$$٥ \text{ كم} - ٩٠٠ \text{ م} = \text{م}$$

$$٣ \text{ كجم} ، ٣٤٤ \text{ جم} + ٢ \text{ كجم} ، ٥٠ \text{ جم} = \text{جم}$$

تذكر أن

نجمع أو نطرح الوحدات المتشابهة معًا

تذكر أن

للتحويل

من الوحدة الصغيرة

إلى الكبيرة نقسم

H من جدول التحويلات أكمل التالي :

$$٦٠٠٠٠ \text{ مل} = \text{لتر} = \text{ديسيلترا}$$

$$٤٠ \text{ جرام} = ٤٠ : \text{ديكجراما}$$

$$٧٠ \text{ كم} = \text{م} = \text{هكتومتر}$$

$$٩٠ \text{ م} = \text{سم} = \text{مم}$$

$$٥٠٠٠ \text{ مليجرام} = ٥٠٠٠ \div \text{جرام}$$

$$٢٠ \text{ ديكالتر} = \text{لتر} = \text{مل}$$

$$٨ \text{ هكتومتر} = \text{متر} = \text{مم}$$

$$٢٠ \text{ جرام} = \text{سنتيجرام} = \text{مليجرام}$$

تذكر أن

للتحويل

من الوحدة الكبيرة إلى

الصغيرة نضرب

بكار

مفاهيم القياس

٦ سارت نادين ٦٠ متر من بيتها الخاص إلى المدرسة .
ما المسافة التي قطعتها نادين بالسنتيمترات ؟

الحل : المسافة التي قطعتها = ٦٠ (متر) × = سم

٧ يحتوي حوض السمك الذي تملكه ضحى على ٥ لترات، ٥٠٠ ميليلترا من الماء .
إذا كان من الممكن أن يحتوي حوض السمك على ١٠ لترات من الماء ،
فما مقدار الماء الإضافي الذي تحتاجه ضحى لملئ حوض السمك ؟

الحل : عدد الميليلترات لسعة الحوض = ١٠ × = ملل

عدد ميليلترات الماء الموجود = ٥ لترات، ٥٠٠ ميليلترا - ملل

عدد الميليلترات الماء الإضافي = - = ملل

٨ امتلأ خزان الوقود في سيارة بمقدار ٢٠ لترا ، ٥٠٠ ميليلتر من البنزين .
في نهاية اليوم ، تبقى ١٥ لترا، ٢٥٠ ميليلترا من البنزين في خزان الوقود .
ما مقدار البنزين الذي تم استخدامه ؟

الحل : عدد الميليلترات الوقود في الخزان = ٢٠ لترا، ٥٠٠ ميليلتر = ملل

عدد الميليلترات الوقود المتبقية = ١٥ لترا، ٢٥٠ ميليلترا = ملل

عدد الميليلترات الوقود المستخدمة = - = ملل



٩ يشرب مانتان ألف من النمل لترا واحدا من الماء .
ما عدد الميليلترات من الماء التي يشربها النمل كله ؟

الحل : عدد الميليلترات من الماء التي يشربها النمل = ١ (لترا) × =

الميليلترات =

١٢٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كم الساعة
- كم تستغرق من الوقت

درس

نشاط ١ لاحظ و اكمل التحويلات :

أسابيع	أيام
١	٧
٢	١٤
٣	٢١
٤	
٥	
٦	
٧	

ساعة	أيام
٢٤	١
٤٨	٢
٧٢	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

ساعة	دقيقة
١	٦٠
٢	١٢٠
٣	١٨٠
٤	
٥	
٦	
٧	

دقيقة	ثانية
١	٦٠
٢	١٢٠
٣	١٨٠
٤	
٥	
٦	
٧	

تدريب ١ باستخدام الجداول السابقة اكمل التحويل :

١٠ ساعات، ٣٠ دقيقة - $٣٠ + (٦٠ \times ١٠) =$ دقيقة

٦ دقائق، ١٥ ثانية = $..... + (..... \times ٦) =$ ثانية

٤ أيام، ٢٠ ساعة = $..... + (..... \times ٤) =$ ساعة

٧ أسابيع، ٥ أيام = $..... + (..... \times ٧) =$ يوم

تدريب ٢ اكتب الساعة الرقمية للوقت الظاهر على كل ساعة ذات عقارب :



..... :



..... :



..... :

رياضيات

١٢٨

سلسلة كتب بكار

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس

نشاط ٢ لاحظ دورة حياة النمل :



تدريب ٣ أجب عما يلي :

أ) إذا كان بيض أحد أنواع النمل يستغرق ١٠ أيام لكي يفقس ،
فكم يساوي هذا بالساعات ؟
نحل : ١٠ أيام = $\times 10$ = ساعة

ب) إذا استغرقت مرحلة اليرقانة ٦ أيام و ١٣ ساعة ،
فما عدد الساعات المستغرقة ؟
نحل : ٦ أيام و ١٣ ساعة = $(\times 6) +$ = ساعة

ج) إذا استغرقت مرحلة الخادرة ٢١ يوماً لتصبح نملة بالغة ،
فما عدد الأسابيع المستغرقة ؟
عدد الأسابيع = $\div 21$ = أسابيع

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

نشاط ٣ حساب الوقت المستغرق :

تتدرب فرح لسباق الماراثون وكان هدفها الركض لمدة ساعة و ٣٠ دقيقة
إذا بدأت الركض في الساعة ٨ : ٣٥ صباحا ، متى ستنتهي من الركض ؟

نرسم خط اعداد للساعات ثم نتحرك من ٨ : ٣٥ ساعة واحدة
(نصل الى ٩ : ٣٥) ثم نتحرك ٣٠ دقيقة (نصل الى ١٠ : ٠٥)



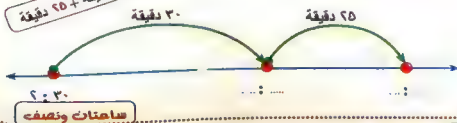
تدريب ٤ تنزه جمال في الحديقة لمدة ساعتين و ٣٠ دقيقة ولديه ٥٥ دقيقة أخرى للتنزه ،
فكم تستغرق رحلة التنزه كلها ؟

نحل : نرسم خط الأعداد للساعات ثم نتحرك عليه من ٢ : ٣٠ زمن قدره (٣٠ دقيقة)

(نصل الى ...) ثم نتحرك زمن قدره (٥٥ دقيقة) (نصل الى ... : ...)

الوقت المستغرق = ساعات و دقيقة

٥٥ دقيقة = ٣٠ دقيقة + ٢٥ دقيقة



سلسلة كتب بكر

رياضيات

١٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مفاهيم القياس

تذكر ان
نجمع أو نطرح
الوحدات المتشابهة معاً

٧٠ دقيقة = ٦٠ دقيقة و ١٠ دقيقة
١ ساعة و ١٠ دقيقة =

٨٤ دقيقة = ١ ساعة و ٢٤ دقيقة

نشاط ٤ لاحظ التحويلات :

$$٣ : ٢٥ + ٢ : ٤٥ = ٤٥ دقيقة \quad (أ)$$

$$٤ : ١٠ = ٣ : ٧٠ =$$

$$٣ : ٢٤ = ٢ : ٨٤ = ١ : ٥٥ + ١ : ٢٩ \quad (ب)$$

تدريب ٥ أكمل :

٧٥ دقيقة = ... ساعة و ... دقيقة

$$٢ : ٣٩ + ١ : ٣٦ = ٣ : ٧٥ \quad (أ)$$

... دقيقة = ... ساعة و ... دقيقة

$$٢٣ : ٥١ + ٥٠ : ٥١ = : = : \quad (ب)$$

... دقيقة = ... ساعة و ... دقيقة

$$١ : ٤١ + ٥٢ : ٥٢ = ١ : ٤١ + : = : \quad (ج)$$

$$: = : -$$

تدريب ٦ أجب عما يلي :

(أ) تبدأ الغفوة الأولى للنملة ما الساعة ٧:٤٥ صباحاً وتستمر لمدة ٦٠ ثانية متى تستيقظ ؟

الحل ٦٠ ثانية = دقيقة . تستيقظ الساعة = ٧:٤٥ + : = :

(ب) تعمل نملة في مستعمرة لمدة ٣ ساعات و ١٣ دقيقة قبل اخذ غفوة .

متى تاخذ النملة غفوتها اذا كانت تعمل الساعة ٧:٤٥ صباحاً ؟

وقت الغفوة - ٧:٤٥ + ٣ ساعات و ١٣ دقيقة - ٧:٤٥ + :

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٦، ٥)

١ اختر الإجابة الأقرب إلى الصواب مما بين القوسين :

- ١ زمن حصّة في المدرسة (٤٥ ساعة ، ٤٥ دقيقة ، ٤٥ ثنائية)
- ب عمل الواجب المدرسي يستغرق (٤ ثواني ، ٤ أيام ، ٤ ساعات)
- ج زمن تناول وجبة العشاء (يوم ، ١٠ دقائق ، ٤ ساعات)
- د زمن الذهاب إلى المدرسة سيرًا على الأقدام (٣ دقائق ، نصف ساعة ، يوم)
- هـ ينام الإنسان العادي (٤٨٠ ثنائية ، ٤٨٠ دقيقة ، ٤٨ ساعة)
- و ٤ دقائق ، ١٠ ثنائية (٢٥٠ ثنائية ، ٢٥٠ دقيقة ، ٢٥٠ ساعة)

٢ أكمل تحويل ما يلي :

- ١ ١٠ ساعات، ٧ دقيقة = (× ١٠) + = دقيقة
- ب ٥ دقائق، ١٢ ثنائية = (× ٥) + = ثنائية
- ج يومان ، ١٢ ساعة = (× ٢) + = ساعة
- د ٤ أسابيع ، يومان = (× ٤) + = يوم
- هـ ٧ ساعات، ١٠ دقيقة = (× ٧) + = دقيقة
- و ٣ أيام ، ١٠ ساعة = (× ٣) + = ساعة
- ز أسبوعان ، يومان = (× ٢) + = يوم

رياضيات

١٣٢

سلسلة كتب بطل

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس

٣

تأخذ عاملات النمل ٢٤٠ غفوة في اليوم . تستمر كل غفوة دقيقة واحدة .
ما عدد الساعات التي يستغرقها النمل في الغفوات ؟

الحل : زمن الغفوة = ١ دقيقة

تذكر أن

$$٢٤٠ = ٦٠ \times ٤$$

$$\text{الساعة} = ٦٠ \text{ دقيقة}$$

إذن زمن الغفوات كلها = دقيقة

$$\text{عدد الساعات} = ٢٤٠ \div = \text{ساعات}$$

٤

تعمل عاملات النمل في المتوسط حوالي ١٩ ساعة في اليوم .
ما عدد الساعات التي تعملها النمل في ثلاثة أيام ؟

الحل : عدد ساعات العمل في اليوم الواحد = ساعة

$$\text{عدد ساعات العمل لثلاثة أيام} = ١٩ + + - \text{ساعة}$$

$$- \times ١٩ \text{ ساعة}$$

٥

اجب عما يلي :

١

استخدمت عائلة أمير جهاز الكمبيوتر الخاص بهم لمدة ٣ ساعات يوم السبت
و ٤ ساعات يوم الأحد و ٥ ساعات يوم الاثنين .

ما مجموع الدقائق التي استخدموا فيها جهاز الكمبيوتر؟

الحل : عدد الساعات كلها = ٣ + + ساعة

$$\text{عدد الدقائق} = \times = \text{دقيقة}$$

٢

تستغرق داليا ساعتين و ١٥ دقيقة في القيادة للوصول الى منزل جدتها.

ساعة - - - - -
دقائق - - - - -

ما عدد الدقائق المستغرقة في القيادة ؟

$$\text{ساعتين، ١٥ دقيقة} = (\times) + - \text{دقيقة}$$

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

وبعد

تذكر أن

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

الوحدة الثالثة

٦ اكمل ما يلي :

$$\textcircled{1} \quad ٢٥ \text{ دقيقة} + ٣ : ٤٥ = : + : \quad | \quad ٧٠ \text{ دقيقة} - ١ \text{ ساعة} = ١٠ \text{ دقيقة}$$

$$: = : =$$

$$\textcircled{-} \quad ١٧ : ٦ + ٢ : ٤٥ = : = : \quad | \quad ٦٢ \text{ دقيقة} - ١ \text{ ساعة} = ٢ \text{ دقيقة}$$

$$\textcircled{+} \quad ٢٠ : ٤ - ٣ : ٠٧ = : = :$$

$$\textcircled{+} \quad ٣٥ : ٢ + ٥٠ : ٤ = : = :$$

$$\textcircled{+} \quad ٤٦ : ٨ - ٢٥ : ٥ = : = :$$

تذكر ان
نجمع أو نطرح الوحدات المشابهة معاً

٧ خرجت عاملات النمل للبحث عن طعام للمستعمرة ، لقد غادرت العاملات

الساعة ٣٠ : ٦ صباحاً وعادت الساعة ٤٢ : ٧ صباحاً .

ما المدة التي استغرقتها عاملات النمل في البحث عن الطعام ؟

ج : المدة = : - : =

..... ساعة و دقيقة

٨ لدى جني ومها ٥ ساعات لمشاهدة ثلاثة أفلام، مدة الفيلم الأول ساعة و ٢٢ دقيقة

والفيلم الثاني ساعتان و ١٢ دقيقة والفيلم الثالث ساعة و ٥٧ دقيقة.

هل لدى البنيتين الوقت الكافي لمشاهدة الأفلام الثلاثة ؟

ج : وقت الأفلام معاً = ساعة و ٢٢ دقيقة + ساعتان و ١٢ دقيقة + ساعة و ٥٧ دقيقة

..... : = : =

٩١ دقيقة = ١ ساعة و ٣١ دقيقة

..... ساعة و دقيقة

إذن البنيتين (لديهما - ليس لديهما) الوقت الكافي للمشاهدة

رياضيات

١٣٥

سلسلة كتب بكار

ذاكرتك

هذا العمل خاص بموقع ذاكرتك التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرتك التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

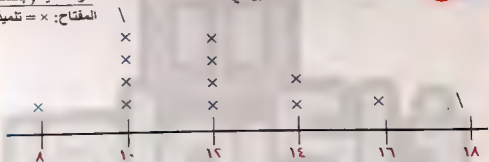
القياسات المتدرجة (التمثيل البياني)

٧

مخطط التمثيل البياني بالنقاط : هو رسم بياني يعرض البيانات باستخدام خط الأعداد ويستخدم الرمز \times فوق كل قيمة من قيم البيانات لعرض عدد مرات تكرار الحدث

عمر التلميذ (بالسنوات)
المفتاح: $\times =$ تلميذان

نشاط ١ لاحظ مخطط التمثيل البياني :



أ) ماذا يمثل الرمز \times ؟ الرمز يمثل عدد ٢ تلميذ

ب) ماذا يمثل الرمز \backslash ؟ الرمز يمثل عدد ١ تلميذ

ج) ما مقياس خط الأعداد ؟ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، القفز بمقدار ٢

د) ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا ؟ $١٢ (\times) + ٢ (\backslash) = ٢٤ + ٢ = ٢٦$ تلميذ

هـ) كم عدد التلاميذ الذين أعمارهم ١٢ سنة ؟

و) كم عدد التلاميذ الذين يقل أعمارهم عن ١٤ سنة ؟

ز) كم عدد التلاميذ الذين يريد أعمارهم عن ١٢ سنة ؟

ح) كم عدد التلاميذ الذين يزيد أعمارهم عن ٨ سنة و يقل عن ١٦ سنة ؟ تلميذ

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

الوحدة الثالثة

تدريب ١

بإستخدام مخطط التمثيل البياني اجب عما يلي : أيام الأسبوع
 $\rightarrow 6$ دجاجات مباعه



- ما هو مفتاح الرسم ؟ الرمز \times يمثل عدد 6 دجاجات مباعه
 و الرمز \backslash يمثل عدد 2 دجاجات مباعه
- ما عدد الدجاجات التي بيعت يوم السبت ؟ دجاجة
- ما اليوم الذي بيع فيه أكبر عدد من الدجاج ؟ يوم
- ما عدد الدجاجات التي بيعت في يومي الأربعاء والخميس ؟ دجاجة
- ما عدد الدجاجات التي بيعت كلها ؟ دجاجة
- ما الفرق بين عدد الدجاجات التي بيعت في يومي الأحد والاثنين ؟ دجاجة
- ما اليوم الذي بيع فيه أقل عدد من الدجاج ؟
- ما هي الأيام التي بيعت فيها عدد فردي من الدجاجات ؟
- ما هي الأيام التي بيعت فيها عدد زوجي من الدجاجات ؟

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٣٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس

تدريب ٢

مثل الجدول الذي يسرد الأحجام المتنوعة من النمل حول العالم باستخدام مخطط الأعداد

نوع النملة	الحجم (مم)	نوع النملة	الحجم (مم)
النمل الشبح	١	النمل الحاصد الأحمر	٦
النمل اللص	٢	النمل المحارب	٧
النمل الفرعوني	٢	النمل الخشب	٩
النمل الأرجنتيني	٣	النمل ذو المفك المصيدة	٩
النمل الناري	٤	النمل البندا	٨
النمل السكر	٥	النمل الديناصور	١٠
النمل المجنون	٣	النمل قاطع الأوراق	١٠
النمل الأفريقي	١٠	النمل الطائر	١٠
النمل الرصيف	٣	النمل الحدائق الأسود	٤

الحل : ترسم خط الأعداد

نكتب عليه الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ حيث مقياس الرسم (

الأرقام تمثل حجم النمل موضوع الدراسة)

نكرر وضع العلامة فوق كل رقم حسب تكرار نفس الحجم حيث يكون المفتاح = ١

حجم النمل

١ = x



الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

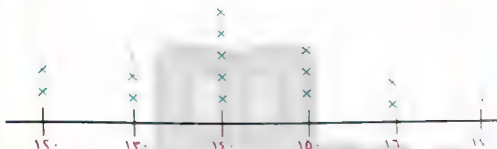
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

تدريب ٣

باستخدام مخطط التمثيل البياني اجب عما يلي (طول التلميذ بالسـم) :

طول التلميذ (بالسـم)
المفتاح : / = تلميذ



- ١ ما هو مفتاح الرسم ؟ الرمز X يمثل عدد تلميذ
- ٢ و الرمز / يمثل عدد تلميذ
- ٣ ما مقياس خط الأعداد ؟ ١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، القدر بمقدار
- ٤ كم عدد التلاميذ الذين أطوالهم تساوي ١٦٠ سم ؟ تلميذ
- ٥ كم عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٥٠ سم فأكثر ؟ تلميذ
- ٦ كم عدد التلاميذ الذين يقل أطوالهم عن ١٧٠ سم ؟ تلميذ
- ٧ ما هو طول أكبر عدد من التلاميذ ؟ سم
- ٨ كم عدد التلاميذ الذين أطوالهم ١٦٠ سم فأكثر ؟ تلميذ
- ٩ كم عدد التلاميذ الذين يزيد أطوالهم عن ١٢٠ سم و يقل عن ١٦٠ سم ؟ تلميذ

رياضيات

١٣٨

مسئلة كتب بلاء

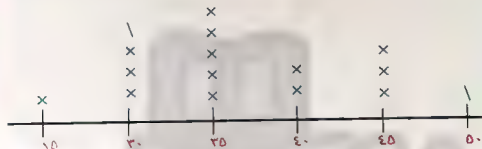
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (V)

1 باستخدام مخطط التمثيل البياني أجب عما يلي (كتلة التلميذ بالكيلوجرام) :

كتلة التلميذ (بالكم)

المفتاح: \times = تلميذان



1 ما هو مفتاح الرسم ؟ الرمز \times يمثل عدد تلميذ

و الرمز \ يمثل عدد ... تلميذ

ب ما مقياس خط الأعداد ؟ ٢٥ ، ٣٠ ، ٤٥ ، القفز بمقدار

ج كم عدد التلاميذ الذين كتلتهم تساوي ٢٥ سم ؟

د كم عدد التلاميذ الذين كتلتهم ٤٠ سم فأقل ؟ ...

هـ كم عدد التلاميذ الذين يقل كتلتهم عن ٤٠ سم ؟ ...

و ما هي الكتلة الأقل عدد من التلاميذ ؟ ...

ز كم عدد التلاميذ الذين يزيد كتلتهم عن ٣٥ سم ؟

ح كم عدد التلاميذ الذين يزيد كتلتهم عن ٣٠ سم و يقل عن ٤٥ سم ؟

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

عدد دقائق الدراسة

تلميذان = /

2 باستخدام مخطط التمثيل البياني اجب عما يلي :



1 ما الذي يتم قياسه ؟ عدد دقائق الدراسة للتلاميذ

الفقر بمقدار

2 ما مقياس خط الأعداد ؟ 60 ، 70 ، 90 ،

3 ما أكبر وقت يقضيه التلاميذ في الدراسة ؟

عدد ساعات النوم

تلميذان = x

3 باستخدام مخطط التمثيل البياني اجب عما يلي :



1 ما الذي يتم قياسه ؟ عدد ساعات

2 ما مقياس خط الأعداد ؟ 6 ، ، ، الفقر بمقدار

3 ما أكبر وقت يقضيه التلاميذ في النوم ؟

4 ما عدد التلاميذ الذين يناموا أكثر من 8 ساعات ؟

5 كم تلميذاً ينام عدد ساعات تساوي ربع يوم ؟

رياضيات

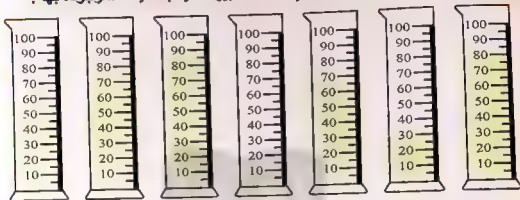
سلسلة كتب بكر

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مفاهيم القياس

٤ باستخدام مخطط التمثيل البياني مثل المخابير التالية بالكميات الموجودة بها :



٥ باستخدام مخطط التمثيل البياني أجب عما يلي :

باقات الورود المباعة

$x = 5$ باقات



أ ما عدد الباقات الكبيرة المباعة ؟

ب ما عدد الباقات الصغيرة المباعة ؟

ج فما إجمالي عدد الباقات المباعة كلها ؟ $x =$

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قياس العالم من حولي

٢٠٢٢

تدريب ١ في المستعمرة يجمع النمل ٩٥٠ جراماً من الطعام . إذا كان النمل يستهلك ٢٥ جراماً من الطعام يوم الاثنين ، و ٢٧ جراماً من الطعام يوم الثلاثاء . احسب كم جراماً من الطعام متبق ؟

الحل : الطعام المستهلك = ٩٥٠ جراماً + ٢٧ جراماً = جرام
الطعام المتبق = ٩٥٠ جراماً - جرام = جرام

تدريب ٢ اشترت اية بطاطس كتلتها ٢ كيلو جرام و ٩٢٠ جراماً . واشترت بصلاً كتلته أقل من كتلة البطاطس بمقدار ١٠٧٥ جراماً . ما كتلة البطاطس والبصل معاً ؟

الحل : كتلة البطاطس = كيلو جرامين و ٩٢٠ جراماً = جرام
كتلة البصل = جرام - ١٠٧٥ جرام = جرام
كتلة البطاطس والبصل معاً = جرام + جرام = جرام

تدريب ٣ يستغرق نمو النملة الفرعونية من مرحلة البيضة إلى أن تصبح نملة بالغة مدة ٤٥ يوماً . يستغرق نمو نملة الخشب من مرحلة البيضة إلى أن تصبح نملة بالغة مدة ١٢ أسبوعاً . ما النوع الذي يستغرق مدة أطول للنمو من رحلة البيضة إلى نملة بالغة ؟ ما فرق المدة بينهما ؟

الحل : ١٢ أسبوعاً = (١٢ ×) = يوماً

إذن : مدة مرحلة نمو نملة < مدة مرحلة نمو نملة

الفرق بينهما = يوم - يوم = يوم

بكار

مفاهيم القياس

تدريب ٤

سارت نملة من المستعمرة (أ) لمسافة كيلومترا واحدا في يوم واحد.
وسارت نملة من المستعمرة (ب) لمسافة ٣٠٠٠ متر في يوم واحد.
أي النملتين سارت لمسافة أبعد؟ وما فرق المسافة بالكيلومتر؟

الحل : ١ كيلومتر = ١٠٠٠ متر
اذن : مسافة نملة المستعمرة < مسافة نملة المستعمرة
الفرق بينهما = متر - متر = متر = كيلومتر
(نقسم ١٠٠٠)

تدريب ٥

اشترت زينة ٨ كيلوجرامات من السكر و ١٠ كيلوجرامات من الدقيق
و ٥٠٠ جرام من الكاكاو و ٢٢٥ جراما من المكسرات و ٢٧٥ جراما من
جوز الهند. ما مجموع كتلة ما اشترته زينة بالكيلوجرام؟

الحل : ٨ كيلوجرام = ٨ × ١٠٠٠ = ٨٠٠٠ جرام
١٠ كيلوجرام = ١٠ × ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠ جرام
مجموع الكتل = + + +
مجموع الكتل بالكيلوجرام = كيلوجرام
(نقسم ١٠٠٠)

تدريب ٦

ازداد طول طاهر ١٠ سنتيمترات في سنة واحدة. يبلغ طوله الآن مترا واحدا
و ٦ سنتيمترات. كم كان يبلغ طول طاهر بالسنتيمتر قبل سنة واحدة؟

الحل : مترا واحدا و ٦ سنتيمترات (١ × ١٠٠) سم + سم = سم
طول طاهر بالسنتيمتر قبل سنة واحدة = ١٠ سم - سم = سم

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

بكار



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة

تدريب ٧

حوض أسماك سعته ١٠٠ لتر وسكب بداخله ٢٠٠٠٠ مليلتر من الماء.

كم لترًا من الماء نحتاجه لامتلاء الحوض بالكامل ؟

حجم الماء المسكوب = ٢٠٠٠٠ مليلتر = ... لتر

الماء الذي نحتاجه = ١٠٠ لتر - ... لتر = ... لتر

تدريب ٨

كتلة قطعة كريم ٧ كيلوجرامات وكتلة كلبه ١٧ كيلوجرامًا. عندما أخذهما

كريم إلى الطبيب البيطري ، علم أن قطته زادت ٤٥٠ جرامًا وزادت كتلة

كلبه ١٢٠ جرامًا. كم يبلغ إجمالي كتلة الحيوانين معًا الآن ؟

كتلة القطه = ٧ كيلوجرام + ٤٥٠ جرام = ... جرام + ... جرام = ... جرام

كتلة الكلب = ١٧ كيلوجرام + ١٢٠ جرام = ... جرام + ... جرام = ... جرام

كتلتيهما معًا = ... جرام + ... جرام = ... جرام - ... جرام = ... جرام

تدريب ٩

اشترى أستاذ عماد أربع زجاجات من المياه الغازية (سعة الواحدة منها لترين)

لنزهة الصف الرابع الابتدائي. إذا تبقى مقدار لترين و ٨٢٩ مليلتر من المياه

الغازية في نهاية الحفل ، فكم مليلترًا من المياه الغازية شربها التلاميذ ؟

٤ زجاجات (سعة ٢ لتر) = (٤ ×) لتر = ... مليلتر

لترين و ٨٢٩ مليلتر = ... مليلتر + ... مليلتر = ... مليلتر

ما تم شربه = ... مليلتر - ... مليلتر = ... مليلتر

بكار

مفاهيم القياس

تدريب ١٠

تأخذ النملة العاملة غفوات قصيرة لتجديد طاقتها تصل إلى ٢٥٠ دقيقة في اليوم . ويمكن أن تنام ملكة النمل حتى ٩ ساعات في اليوم .
أى نملة تنام لفترة أطول وكم يبلغ الفرق بينهما ؟

تذكر أن

$$٢٤٠ = ٦٠ \times ٤$$

الساعة = ٦٠ دقيقة

$$\text{الحل : } ٩ \text{ ساعات} = ٩ \times ٦٠ = ٥٤٠ \text{ دقيقة}$$

$$\text{إذن : تنام النملة } < \text{ تنام نملة}$$

$$\text{الفرق بينهما} = ٥٤٠ \text{ دقيقة} - ٢٥٠ \text{ دقيقة} = ٢٩٠ \text{ ساعة}$$

تدريب ١١

تقيس رانيا طول صفيين للنمل . يبلغ طول صف النمل للمستعمرة (أ)
٣٠ سنتيمترًا ، ويبلغ طول صف النمل للمستعمرة (ب) ٥٠٠ ملليمتر .
كم يبلغ طول صفى النمل معًا بالسنتيمتر ؟

$$\text{الحل : } ٥٠٠ \text{ ملليمتر} = ٥٠٠ \div ١٠ = ٥٠ \text{ سنتيمترًا}$$

$$\text{مجموع طول الصفيين معًا} = ٥٠ \text{ سنتيمترًا} + ٣٠ \text{ سنتيمترًا}$$

$$= ٨٠ \text{ سنتيمترًا}$$

تدريب ١٢

كتلة كلب داليا ١٥ كيلو جرامًا . عندما أخذته إلى الطبيب البيطري ،
علمت أن كتلته زادت بمقدار ٢٠٠٠ جرام .
كم جرامًا يحتاجها كلب داليا ليصبح كتلته ٢٠ كيلو جرامًا ؟

$$\text{الحل : } ٢٠٠٠ \text{ جرام} = ٢٠٠٠ \div ١٠٠٠ = ٢ \text{ كيلو جرام}$$

$$\text{كتلة كلب داليا} = ١٥ \text{ كيلو جرام} + ٢ \text{ كيلو جرام} = ١٧ \text{ كيلو جرام}$$

$$\text{ما يحتاجها كلب داليا} = ٢٠ \text{ كيلو جرام} - ١٧ \text{ كيلو جرام} = ٣ \text{ كيلو جرام}$$

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٩.٨)

١ اشترت بسملة عبوتين من الحليب لاطفالها وكانت كل عبوة بها لترين .
فإذا شرب اطفالها ١٢٠٠ مليلتر يوم الاثنين و ٩٥٠ مليلتر يوم الثلاثاء.
ما عدد المليلترات المتبقية من الحليب ؟

الحل : حجم العبوتين = ٢ × = مليلتر
الحليب الذي شربه الأطفال = مليلتر + مليلتر = مليلتر
الحليب المتبقى = مليلتر - مليلتر = مليلتر
لتر ، مليلتر =

٢ لعب زياد ألعاب الفيديو من الساعة ٥:٣٠ مساءً حتى ١٠:٥٠ مساءً، وهو مسموح له
بلعب الفيديو لمدة ٨٠ دقيقة فقط. هل خالف القاعدة ؟ إذا كانت الإجابة لا، فلماذا ؟
وإذا كانت الإجابة نعم ، فكم دقيقة كانت زائدة ؟

الحل : ٨٠ دقيقة - ساعة و دقيقة = :
الوقت المفترض الانتهاء من اللعب = ٣:٤٥ + : = :
مساء : = :
هل خالف القاعدة ؟ (نعم - لا)

عدد الدقائق الزائدة = ٥:١٠ - ... : ... = ... : ... دقائق

٣ أحمد لديه قطعة من الخشب طولها ١٢ متراً. يريد تقطيعها إلى ٣ أطوال متساوية.
كم يجب أن يكون طول كل قطعة بالمتراً؟ ما طول كل قطعة بالمستيمتر؟

الحل : طول القطعة الواحدة = ١٢ ÷ = متر
طول كل قطعة بالمستيمتر = × = سنتيمتر

مسلمة كتب بعد

رياضيات

١٤٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

مفاهيم القياس

٤

يمارس أيمن رياضة الجري، يحتاج أيمن أثناء التدريب إلى شرب ٥٠٠ مليلتر من الماء ٤ مرات في اليوم الواحد. كم لتراً من الماء سيشرّبها خلال أسبوع واحد ؟

الحل : ما يشربه في اليوم الواحد = ٤ × = مليلتر

ما يشربه خلال أسبوع = ٧ × = مليلتر
(نقسم ١٠٠٠)

..... لتر

٥

تمارس أماتي رياضة السباحة وتقضى نصف ساعة كل يوم في السباحة .
ما مجموع الدقائق التي تقضيها في السباحة في ٥ أيام ؟

الحل : نصف ساعة - دقيقة

مجموع الدقائق - ٥ × = دقيقة

= ساعة ، دقيقة

٦

سارت سارة ٥٠٠٠ متر كل يوم لمدة ٩ أيام . ما إجمالي ما سارته بالكيلومتر ؟

الحل : إجمالي ما سارته سارة = ٩ × = متر

نحذف ٣ أصفار

= كيلومتر

٧

يمشي النمل حوالي ٥٠٠٠ متر كل يوم .

ما عدد الكيلومترات التي يمشيها النمل في ٦ أيام ؟

الحل : إجمالي ما سارته النمل = ٦ × = متر

نحذف ٣ أصفار

كيلومتر

٢٤٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثالثة

٨ ايهما أكبر سعة ؟

١ زحاجة لبن بها ٢٥٠٠ مليلتر ام زحاجة لبن بها ٢ لتر .

الاجابة : زحاجة اللبن التي سعتها

٢ سخان مياه سعته ٥٠ لتر ام سخان مياه سعته ٤٥٠٠ مليلترات

الاجابة : سخان المياه الذي سعته

٣ دلو مياه سعته ١٠ مليلترات ام دلو مياه سعته ١٠ لترات .

الاجابة : الدلو الذي سعته

٤ (سـ) سعته ٣٠٠٠ مليلترات ام (سـبـر) سعته ٣٠ لتر .

الاجابة : (البانيو) الذي سعته

٩

كانت مريم في نزهة مع عائلتها وقامت بعد ١٠ نملات تسير مغا.

إذا كان كتلة كل نملة جراما واحدا وتحمل كتلة تبلغ ٥٠ ضعفاً من كتلة جسمها ،

ما إجمالي الكتلة التي تم حملها ؟

الحل : كتلة ما تحمله النملة الواحدة = ٥٠ × جرام

إجمالي الكتلة التي تم حملها = ١٠ × جرام

١٠

يمكن أن تمشي النملة حتى ٥ كم في اليوم . إذا استمرت النملة في السير لمدة ٢٠ يوماً

فما المسافة التي ستسيرها بالأمطار ؟

الحل : ٥ كم = ٥ × متر

إجمالي المسافة = ٢٠ × متر

رياضيات

سلسلة كتب بنك

ذات صلة

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بنك

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

مفاهيم القياس

١١ اكمل ما يلي :

$$\text{١} \quad ٣ \text{ لتر} = \dots\dots\dots \text{مليلتر} \quad \text{ب} \quad ٥٠ \text{ كيلوجرام} = \dots\dots\dots \text{جرام}$$

$$\text{ج} \quad ١٠٠٠٠ \text{ متر} = \dots\dots\dots \text{كيلو متر} \quad \text{د} \quad ٧٠٠٠ \text{ مليلتر} = \dots\dots\dots \text{لتر}$$

١٢ تذاكر سميرة لاختبار الرياضيات القادم. إذا كانت سميرة تذاكر لمدة ٣٠ دقيقة في اليوم.

ما عدد الساعات التي ستقضيه في المذاكرة في ٨ أيام ؟

الحل : إجمالي ما تذاكره سميرة = ٨ × دقيقة

= ساعات (نقسم بـ ٦٠)

١٣ مستعمرة من النمل ، ياكل النمل بها ما يقرب من ٢٠٠٠ جرام من الطعام كل يوم .

إذا كان لدى النمل ١٠ كيلوجرامات من الطعام المخزن ،

فما عدد الأيام التي يستهلك فيها النمل هذه الكمية من الطعام؟

الحل : ٢٠٠٠ جرام = ÷ ٢٠٠٠ = كيلو جرام

عدد الأيام التي يستهلك فيها الطعام = ١٠ ÷ = أيام

١٤ يمارس إيهاب رياضة رفع الأثقال تبلغ كتلته ١٠٠ كيلوجرام ، يريد إيهاب

أن تزيد كتلته بمقدار ٥٠٠ جرام في الأسبوع. إذا استمر ذلك لمدة ٥ أسابيع ،

ماذا ستكون كتلته في النهاية ؟

الحل : ١٠٠ كيلوجرام = ١٠٠ × = جرام

مقدار الكتلة الزيادة في ٥ أسابيع = ٥ × جرام

الكتلة في النهاية = جرام + جرام

= كيلو جرام ، جرام

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تقييم ذاتي (١) على الوحدة الثالثة

حول إلى الوحدات المناسبة :

- ١ أ ٧ كم + ٣٠٠ م = كم .
 ب ٢٥٠ لترات + ٣٤٥٠ ملل = لترا ، ملل .
 ج ١٢٠ دقيقة = ساعة
 د ٨ كجم - ٣٠٠٠ جم = جم .
 هـ ٥ دقائق = ثانية .
 و ٢٧ لتر + ٢٧ ملل = ملل .
 ز ٩ كجم ، ٢٠ جم + ٢٠ كجم ، ٩٠ جم = جم
 ح ٦ لترات - ٣٠٠ ملل = ملل .
 ط ١٥ م - ١٥ سم = سم
 ي ٣ : ٣٥ + ٣ : ٥٩ = : - :

ضع علامة (< ، > ، =) :

- ١ أ ٥٠ لتر ٥٠٠ ملل
 ب ٨ كجم ٨٠٠٠ جم
 ج ٣٠٠ جم ٧٠٠٠ جرام
 د ٣٦٥ يوم ٣٦٦ ساعة
 هـ ٧ ساعات ٤٢٠ دقيقة
 و ٣ سم ٣ ديسم
 ز ٤٠٠٠ متر ٥ كم
 ح ٢٠٠ جرام ٢ كجم

رياضيات

سلسلة كتب بكر

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

كتاب بكر

مفاهيم القياس

۳) رتب ما يلي :

١) ٣ ساعات ، ٢٠ دقيقة ، نصف ساعة ، ٩٠ دقيقة ، ربع ساعة

الترتيب التالي:

ب) ۵۰۰ م، ۵۰۰ مم، ۵۰۰ سم، ۵۰۰ کم، ۵۰۰ دیسم

الترتيب التنازلي :

ج) ۱۰۰۰ ملل ، ۳۰۰۰ لتر ، ۷۰ لتر ، ۷۰ ملل ، ۷ لتر

الترتيب التصاعدي :

د ۴۵۰۰ گرام ، کیلوگرام ورېع ، ۵ کیلوگرامات ، ۷ کیلوگرام ، ۳۰۰ گرام

الحل: كيلو جرام وربع = جرام ، 5 كيلو جرام - جرام

۷ کیلوگرامات = .. جرام

الترتيب التصاعدي :

ع : اُجب عما يلي :

١) يذهب لاعب السباحة ٤ أيام في الأسبوع للتدريب ٣ ساعات يوميًا.

فكم عدد الساعات التي يتدربها في ٥ أسابيع ؟

الحل :

ب) اعتادت (حبيبة) ركوب دراجتها . وفي أحد الأيام بدأت ركوب الدراجة

الساعة () وأنهت هذه الرياضة الساعة ()

فكم من الوقت أخذته في ركوب الدراجة ؟

حضر

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

കുടുംബകേന്ദ്രം

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

کتاب بکار

موقع ڈاکوڑی تعلیمی

الصف الرابع الابتدائي

تقييم ذاتي (٢) على الوحدات السابقة

أكمل ما يلي :

- أ) عدد الألوف في العدد ٥٤٠٠٠٠ يساوي
- ب) زيادة ٣٠٠٠ عن ١٠٠٠ يساوي
- ج) $\frac{1}{٢}$ مليون يساوي
- د) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥، ٣، ١، ٤، ٠، ٠ يساوي
- هـ) الصيغة اللفظية للعدد ٤٠٠٨ هي
- و) عند ضرب رقم في خانة المئات في ١٠ فإنه ينتقل إلى خانة
- ز) ١٠٠٠٠٠٠٠ ٩٩٩٩٩٩٩٩

اكتب المعادلة وأوجد قيمة المتغير في كل حالة :

٤٠٠٠	١
٣٥٧	س

المعادلة :

الحل :

ص	١
١٠٩٦	٤٣٥٢

المعادلة :

الحل :

أكمل ما يلي :

تذكر أن

الأسبوع = ٧ أيام

اليوم = ٢٤ ساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة

الدقيقة = ٦٠ ثانية

- أ) ٣ ساعات = دقيقة
- ب) ٤٠ دقيقة = ثانية
- ج) $\frac{1}{٢}$ ساعة و ٥ دقائق = دقيقة
- د) ٣ أيام = ساعة
- هـ) ٥ أسابيع = يوم

بكار

مفاهيم القياس

٤ حول ما يلي :

١	١٠ كجم و ١٥٠ جرام	=	جرام +	جرام	=	جرام
٢	١٠ متر و ٣٥ سم	=	سم +	سم	=	سم
٣	٢٠ لتر و ٣٥٠ ملل	=	ملل +	ملل	=	ملل
٤	٢٠ ديسيمتر و ٧ سم	=	سم +	سم	=	سم
٥	٣٥٦٠ جرام	=	كجم +	جم	=	جم
٦	٤٧٢٥ سم	=	متر +	سم	=	سم
٧	٦٧١٥ ملل	=	لتر +	ملل	=	ملل

٥ حدد نقطة المنتصف ثم قرب لأقرب (١٠٠٠) :



٦ أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r}
 ٦٤٥٢٩٣ \\
 ١٦٢٤٨٠ - \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٥١٦٥٠١ \\
 ٤٢٨٤٠٩ + \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٢٧٨٣٩٣ \\
 ٣٠٩١٤٥ + \\
 \hline
 \end{array}$$

للتدريب : اكتب مع تقسيمات بكار على النقطتين الجدول التالي :

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

المحيط والمساحة



الأهداف العامة (نواتج التعلم):

يتوقع بنهاية هذا الفصل ان يكون التلميذ قادراً علي أن

- يعرف التلاميذ المحيط .
- يستخدم التلاميذ قانون محيط المستطيل لحساب محيط المستطيل .
- يشرح التلاميذ كيفية حساب المحيط .
- يعرف التلاميذ المساحة .
- يستخدم القوانين لحساب محيط المستطيلات .
- يشرح كيفية حساب المحيط .
- يستخدم التلاميذ القوانين لحساب المجاهيل عند تحديد بعض أبعاد المستطيلات .
- يحسب التلاميذ مساحة الأشكال المركبة و محيطها .
- يشرح التلاميذ إستراتيجياتهم لإيجاد مساحة الأشكال المركبة و محيطها .
- يستخدم التلاميذ قوانين المساحة و المحيط لحل مسائل المقارنة .
- باستخدام عملية الضرب .
- يعمل التلاميذ على تصحيح المفاهيم الخطأ و الأخطاء المتعلقة بالمساحة و المحيط .

يحتوي على

تقسيمة بكار
على التلميذ

تطبيقات
على التلميذ

أنشطة
مستوحاة من
الرياضيات

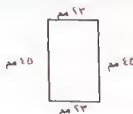
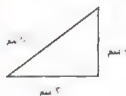
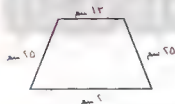
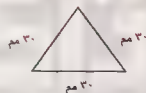
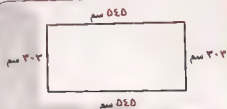
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

مسيرة النمل
(المحيط - المساحة)

نشاط ١ لاحظ و لون :

• لون المستطيلات باللون الأحمر ولون المربعات باللون الأزرق والمثلثات بالأخضر
واترك الباقي بدون تلوين.



رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

المستطيل

هو شكل رباعي : له أربعة أضلاع وأربع زوايا كل زوايا من زواياه قائمة ، وكل ضلعين متقابلين فيه متساويان في الطول .



ملاحظة

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المستطيل = الطول + العرض + الطول + العرض

أو محيط المستطيل = (الطول + العرض) \times ٢



النموذج الشريطي

تصف المحيط	
العرض	الطول

طول المستطيل = $\frac{\text{محيط المستطيل}}{2} - \text{عرض المستطيل}$

عرض المستطيل = $\frac{\text{محيط المستطيل}}{2} - \text{طول المستطيل}$

نشاط ٢ أوجد محيط المستطيل التالي بطريقتين مختلفتين :



الحل :

محيط المستطيل = (الطول + العرض) \times ٢

محيط المستطيل = (١٠ + ٢٥) \times ٢

= م

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المستطيل = ١٠ + ٢٥ + ١٠ + ٢٥

= م

بكار

المحيط والمساحة

تدريب ١ أوجد محيط المستطيل التالي بطريقتين مختلفتين :



الحل :

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

$$\text{محيط المستطيل} = 2 \times (30 + 50)$$

$$= 160 \text{ سم}$$

$$\text{محيط أي مضلع} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$\text{محيط المستطيل} = 30 + 50 + 30 + 50$$

$$= 160 \text{ سم}$$

تدريب ٢ أوجد محيط الممتطيل التالي بطريقتين مختلفتين :



الحل :

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

$$\text{محيط المستطيل} = 2 \times (17 + 4)$$

$$= 42 \text{ سم}$$

$$\text{محيط أي مضلع} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$\text{محيط المستطيل} = 17 + 4 + 17 + 4$$

$$= 42 \text{ سم}$$

٩٥٧

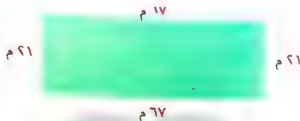
رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

تدريب ٣ أوجد محيط المستطيل التالي بطريقتين مختلفتين :



الحل :

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times ٢$$

$$\text{محيط المستطيل} = ٢ \times (\dots + \dots)$$

$$= \dots \text{ م}$$

$$\text{محيط أي مضلع} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$\text{محيط المستطيل} = \dots + \dots + \dots + \dots$$

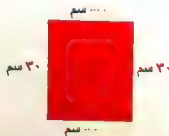
$$= \dots \text{ م}$$

تدريب ٤ سارت نعمة الخشب في محيط يبلغ ١٠٠ سنتيمتر .
ارسم مستطيلين مختلفين يمكن أن يمثلان سيرها .

الحل : نوجد نصف محيط المستطيل = (الطول + العرض) = ٥٠ سم
نقرض أي مقدار للطول ونوجد مقدار العرض . ثم نعكس

٥٠	
الطول	١٠

٥٠	
العرض	٣٠



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٥٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

المحيط والمساحة

المربع

هو مستطيل ولكن كل أضلاعه متساوية في الطول.

زاوية قائمة



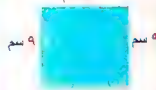
محيط المربع = طول الضلع + نفسه + نفسه + نفسه

أو محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ طول الضلع = محيط المربع $\div 4$

أوجد محيط المربع التالي بطريقتين مختلفتين :

نشاط ٣

٩ سم



٩ سم

الحل :

محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ محيط المربع = $4 \times \dots$

= .. سم

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع = $\dots + \dots + \dots + \dots$

= سم

أوجد محيط المربع التالي بطريقتين مختلفتين :

تدريب ٥

٢٧ سم



٢٧ سم

الحل :

محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ محيط المربع = $\dots \times \dots$

= .. سم

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع = $\dots + \dots + \dots + \dots$

= سم

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (١)

١ بنى (آدم) سورا للماعز يبلغ محيطه ١٢ مترا .
ما الطريقتين اللتين يمكن استخدامهما فى البناء ؟

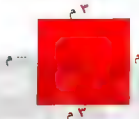
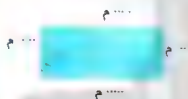
الحل : $\text{نصف محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times ٢$

الطول = م

العرض = م

الطول = ٣ م

العرض = م



٢ يريد فريق كرة القدم إحاطة جزء من الملعب بالحبال للعب كرة القدم. للحصول على أرض مستطيلة الشكل ، يبلغ طولها ١٠٥ أمتار وعرضها ٦٨ مترا .
ما طول الحبل الذي سيحتاجونه لهذا الجزء من الملعب .



الطول = م

العرض = م

الحل :

محيط المستطيل = $(\text{الطول} + \text{العرض}) \times ٢$

محيط المستطيل = $٢ \times (\text{.....} + \text{.....})$

..... م

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

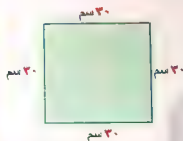
محيط المستطيل = + + +

..... م

بكار

المحيط والمساحة

٣ ترسم سارة خطاً حول كعكة على شكل مربع . يبلغ طول جانب واحد من الكعكة ٣٠ سنتيمتراً . ما طول الخط الذي ترسمه سارة حول الكعكة ؟



طول الضلع = ... سم

الحل :

محيط المربع = طول الضلع $\times 4$

محيط المربع = $4 \times \dots$

= ... سم

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع = $\dots + \dots + \dots + \dots$

= ... سم

٤ يصنع شريف إطار صورة مربع . كل جانب سيكون طوله ٣٦ ملليمتراً . ما محيط الإطار بطريقتين مختلفتين ؟



طول الضلع = ... مم

الحل :

محيط المربع = طول الضلع $\times 4$

محيط المربع = $4 \times \dots$

= ... مم

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع = $\dots + \dots + \dots + \dots$

= ... مم

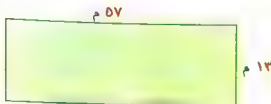
رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

٥ أوجد محيط المستطيل التالي بطريقتين مختلفتين :



الحل :

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

$$\text{محيط المستطيل} = 2 \times (\dots + \dots)$$

$$= \dots \text{ م}$$

$$\text{محيط أي مضلع} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$\text{محيط المستطيل} = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ م}$$

٦ بيني عمر سوزا مستطيلًا حول حديقة. يبلغ طوله ٨ أمتار وعرضه ٦ أمتار .
ما محيط السور؟



$$\text{الطول} = \dots \text{ م}$$

$$\text{العرض} = \dots \text{ م}$$

الحل :

$$\text{محيط المستطيل} = (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

$$\text{محيط المستطيل} = 2 \times (\dots + \dots)$$

$$= \dots \text{ م}$$

$$\text{محيط أي مضلع} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$\text{محيط المستطيل} = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ م}$$

المساحة

درس

نشاط ١

تذكر ثم أكمل كل مجموعة مما يلي :

$$(1) \quad 180 = 30 \times 6 \quad (\text{نضرب } 3 \times 6 = 18 \text{ ثم نضع صفراً قبل } 18 \text{ مباشرة})$$

$$= 6 \times 80 \quad (ج)$$

$$= 90 \times 6 \quad (ب)$$

$$= 7 \times 70 \quad (د)$$

$$= 5 \times 30 \quad (د)$$

$$(2) \quad 3500 = 500 \times 7 \quad (\text{نضرب } 5 \times 7 = 35 \text{ ثم نضع صفرين قبل } 35 \text{ مباشرة})$$

$$= 6 \times 600 \quad (ج)$$

$$= 700 \times 6 \quad (ب)$$

$$= 30 \times 90 \quad (د)$$

$$= 8 \times 400 \quad (د)$$

$$(3) \quad 14000 = 4000 \times 3 \quad (\text{نضرب } 4 \times 3 = 12 \text{ ثم نضع ٣ أصفار قبل } 12 \text{ مباشرة})$$

$$= 8 \times 9000 \quad (ج)$$

$$= 7 \times 4000 \quad (ب)$$

$$= 7000 \times 6 \quad (د)$$

$$= 5 \times 3000 \quad (د)$$

$$(4) \quad (6 \times 5) + (10 \times 5) = (6 + 10) \times 5 = 16 \times 5$$

$$= \quad + \quad =$$

$$(5) \quad (5 \times 7) + (10 \times 7) = (5 + 10) \times 7 = 15 \times 7$$

$$= 35 + \quad =$$

$$(6) \quad (3 \times 9) + (10 \times 9) = (3 + 10) \times 9 = 13 \times 9$$

$$= 27 + \quad =$$

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

الوحدة الرابعة

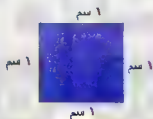
نشاط ٢ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية واحدة :

المسألة	استراتيجية الحساب العقلي المختارة	الحل
$12 + 19$	التعويض للحصول على قيمة عددية مميزة	$11 + 1 + 19$ $= + =$
$5 + 18$	العد للوصول من الرقم الأقل للرقم الأكبر	
$25 + 26$	التحليل والتجميع (أحاد مع أحاد ، عشرات مع عشرات)	

نشاط ٣ تعرف الوحدات المربعة :



وحدة مربعة
مقدارها ١ متر مربع
وتكتب بالرمز ١م²



وحدة مربعة
مقدارها ١ سنتيمتر مربع
وتكتب بالرمز ١سم²



وحدة مربعة
مقدارها ١ ملليمتر مربع
وتكتب بالرمز ١مم²

لاحظ الفرق الكبير

وحدات قياس المحيط هي : وحدة طول ، مم ، سم ، م ، كم

(هي نفس وحدات قياس الطول)

♦ وحدات قياس المساحة هي : وحدة مربعة ، مم² ، سم² ، م² ، كم²



رياضيات

سلسلة كتب يافز

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المحيط والمساحة

أوجد مساحة الشكل التالي بطريقتين مختلفتين :

تدريب ١



الطريقة الأولى

عد المربعات

المساحة = وحدة مربعة

الطريقة الثانية

باستخدام المصفوفات

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة -

المساحة = $\dots \times \dots$ وحدة مربعة

أوجد مساحة الأشكال المظلمة التالية :

تدريب ٢

شكل (٤)



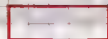
شكل (٣)



شكل (٢)



شكل (١)



شكل (٢) = وحدات مربعة

شكل (٤) = وحدات مربعة

شكل (١) = وحدات مربعة

شكل (٣) = وحدات مربعة

الوحدة الرابعة

نشاط ٤ لاحظ تقسيم المستطيل وحساب مساحته :



٦ م

٤ م

٤ م

مساحة المستطيل = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة

$$= ٦ \times ٤ = ٢٤ \text{ متر مربع}$$

استراتيجية المصفوفات

استراتيجية عد المربعات

مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

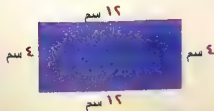
استراتيجية الاستغناء عن المربعات

$$= ٦ \times ٤ = ٢٤ \text{ متر مربع}$$

قانون مساحة المستطيل

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

تدريب ٣ أوجد مساحة المستطيلات التالية :

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

مساحة المستطيل = \times
 = سنتمتر مربع

رياضيات

سلسلة كتب بكار

بكار

المحيط والمساحة

تدريب ٤ أوجد مساحة الأشكال التالية :



① مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 مساحة المستطيل = \times
 = متر مربع



ب) مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 مساحة المستطيل = \times
 = سنتيمتر مربع



→ مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 مساحة المستطيل = \times
 = متر مربع

تدريب ٥ في إحدى شركات الزجاج ، يتم قطع قطعة من الزجاج لتغطية

الجزء العلوي من طاولة طعام . قياس الطاولة هو ٨ أمتار في أمتار .

ما مساحة قطعة الزجاج اللازمة للطاولة ؟



مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 مساحة المستطيل = \times
 = متر مربع

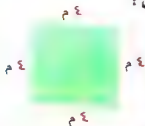
رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

نشاط ٥ ايجاد مساحة المربع بطريقتين مختلفتين :

يمكن تطبيق مساحة
المستطيل على المربع

الحل :

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

$$4 \times 4 = \text{مساحة المربع}$$

= متر مربع

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

$$4 \times 4 = \text{مساحة المستطيل}$$

= متر مربع

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

قانون مساحة المربع

تدريب ٦ أوجد مساحة المربعات التالية :

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{مساحة المربع}$$

= ديسم مربع

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{مساحة المربع}$$

= متر مربع

سلسلة كتب بكر

رياضيات

١٦٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

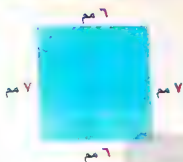
كتاب بكر

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

تطبيقات على درس (٢)

١ أوجد مساحة الشكل :

مساحة المستطيل = الطول \times العرضمساحة المستطيل = \times =

..... ملليمتر مربع

٢

مزرعة نمل صغيرة على شكل مستطيل، وأبعادها هي ٢٠ سنتيمتراً ،
٨ سنتيمترات. ما مساحة مزرعة النمل؟

مساحة المستطيل = الطول \times العرضمساحة المستطيل = \times =

..... سم مربع

٣

في مشروع علمي، يقوم تلميذان بإنشاء حاوية لمزرعة نمل ، يبلغ طولها ٥ أمتار
وارتفاعها مترين . أوجد المحيط والمساحة .

٥ م

٢ م

٥ م

مساحة المستطيل : الطول \times العرض
مساحة المستطيل : \times =

متر مربع

محيط المستطيل : (الطول + العرض) \times ٢
محيط المستطيل : (..... +) \times ٢ =

م

رياضيات

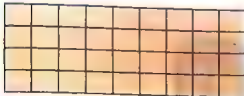
الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الوحدة الرابعة

٤

لديك ٣٦ مربعا من السجاد لترتيبها على الأرض في شكل مستطيل.
ارسم اثنين من الترتيبات الممكنة مع وضع القياسات للطول والعرض.
ما محيط كل ترتيب؟ ما المساحة؟

الحل :



الطول = وحدات
العرض = ٤ وحدات

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$
..... وحدة طول =

مساحة المستطيل =
..... وحدة مربعة =



الطول = ٦ وحدات
العرض = وحدات

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$
..... وحدة طول =

مساحة المستطيل =
..... وحدة مربعة =

٥ تبلغ مساحة مخبز على شكل مستطيل ٣٠ مترا مربعا. ما محيط هذا المخبز؟

الحل :

مساحة المستطيل =
..... متر مربع = ٣٠

الطول = متر
العرض = ٣ متر

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$
..... متر =

الطول = ٦ متر
العرض = متر

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$
..... متر =

رياضيات

سلسلة كتب بكار

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المحيط والمساحة

٦ أوجد مساحة ومحيط الأشكال التالية :



①

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$

سم $\dots =$

مساحة المستطيل = $\dots \times \dots$

سمتيمتر مربع $\dots =$



②

محيط المستطيل = $(\dots + \dots) \times ٢$

مم $\dots =$

مساحة المستطيل = $\dots \times \dots$

مليمتر مربعة $\dots =$

٧ أمير متخصص في دراسة النمل ، وقد وجد تلاً كبيراً فَوَّنه النمل الناري .
وضع أمير حبلاً حول الجزء الخارجي من التل على شكل مستطيل حتى يتمكن
من دراسة التل بأمان . عرض المستطيل ٨ أمتار وطوله ١٢ متراً .
ما مساحة الأرض المحاطة بالحبل بالمتر المربع ؟

١٢ م

٨ م

١٢ م

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

مساحة المستطيل = $\dots \times \dots$

متر مربع $\dots =$

رياضيات

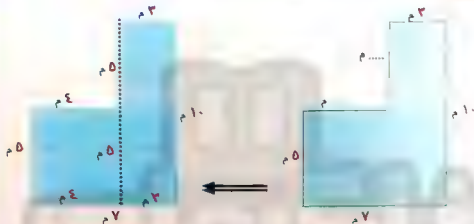
الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

ما القيمة المجهولة

نشاط ١ أوجد أطوال الأضلاع المجهولة ومحيط الشكل :



محيط الشكل = مجموع أطوال أضلاعه

$$م \dots = 5 + \dots + \dots + 3 + 10 + 7 =$$

تدريب ١ أوجد أطوال الأضلاع المجهولة ومحيط الشكل :



المحيط = م

المحيط = م

بكار

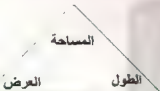
المحيط والمساحة

نشاط ٢ لاحظ ما يلي :

١ طول ضلع المربع - محيط المربع $\div 4$

ب نصف محيط المستطيل = الطول + العرض

نصف المحيط	
العرض	الطول

مساحة المستطيل = الطول \times العرضالطول = المساحة \div العرضالعرض = المساحة \div الطول

نشاط ٣ أوجد طول الضلع المجهول :

الحل :

نوجد قيمة نصف محيط المستطيل

(الطول + العرض) = نصف محيط المستطيل

إذن الطول = $8 = 5 - 13$ سم

المحيط - ٢٦ سم

٥ سم

نصف المحيط = ١٣

٥

الطول

نشاط ٤ أوجد طول ضلع المربع :

الحل :

طول ضلع المربع - محيط المربع $\div 4$ إذن الطول = $100 \div 4 - ٢٥$ م

المحيط

١ م

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

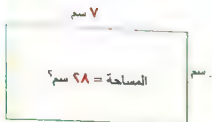
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

تدريب ٢

أوجد طول الضلع المجهول :

الحل :

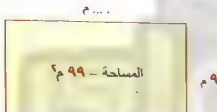


$$\text{العرض} = ٢٨ \div ٧ = \dots \text{ سم}$$

تدريب ٣

أوجد طول الضلع المجهول :

الحل :

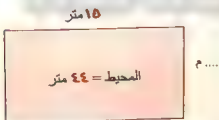


$$\text{الطول} = \dots \text{ م}$$

تدريب ٤

أوجد طول الضلع المجهول :

الحل :



نصف المحيط = ٢٢	
العرض	١٥

$$\text{إذن العرض} = \dots - \dots = \dots \text{ متر}$$

بكار

المحيط والمساحة

تدريب ٥ أوجد طول الضلع المجهول إذا علمت المساحة **كالمثال** :



طول ضلع المربع
= سم



طول ضلع المربع
= م



طول ضلع المربع
= 5 سم
لأن $25 = 5 \times 5$

تدريب ٦ أوجد طول الضلع المجهول إذا علم المحيط **كالمثال** :



طول ضلع المربع
= سم



طول ضلع المربع
= سم



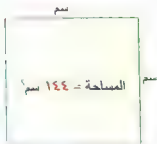
طول ضلع المربع
= 5 سم
لأن $40 = 4 \times 10$

تريد تهاني وضع إطار مربع حول صورة والدها.

الصورة التي تريد وضع إطار حولها مساحتها ١٤٤ سنتيمترا مربعا .
ما طول ضلع الإطار؟

تدريب ٧

الحل :



المساحة = ١٤٤ سم^٢

طول ضلع المربع = سم

لأن $144 = \times$

١٧٥

رياضيات

النصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٣)

١ أوجد طول الضلع المجهول :

٢٤ م

الحل :

المحيط = ٦٨ م

م ...

نصف المحيط = ٣٤	
العرض	٢٤

العرض = ...

= ... متر

٢ أوجد طول الضلع المجهول في الشكل التالي :

م ...

الحل :

المساحة = ٤٨ م^٢

٦ م



الطول = م

٣ أوجد طول الضلع المجهول في الشكل التالي :

٥ سم

الحل :

المساحة = ٦٠ سم^٢

..... سم



الطول = سم

سلسلة كتب بكار

رياضيات

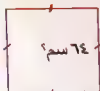


هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المحيط والمساحة

٤ أوجد طول الضلع المجهول :



طول ضلع المربع
سم =



طول ضلع المربع
م =



طول ضلع المربع
سم =

٥ أوجد طول الضلع المجهول :



طول ضلع المربع
م =



طول ضلع المربع
سم =



طول ضلع المربع
مم =

٦ تريد أعمار وضع سور مربع حول حظيرة البط .

الحظيرة التي تريد وضع السور حولها مساحتها ١٢١ مترًا مربعًا .

ما طول ضلع السور؟

الحل :

طول ضلع المربع = م

لان \times ١٢١ =المساحة = ١٢١ م^٢

الوحدة الرابعة

٧

يريد مازن بناء حظيرة جديدة للماعز لمساحتها ٨٤ متراً مربعاً ،
واحد أضلاعها ١٢ متراً ، حدد العرض بالأمطار :

١٢ م

الحل :

المساحة = ٨٤ م^٢

م .



العرض = م .

٨ تريد ناهد وضع شريط حول حواف البطانية ، عرضها ٢ أمتار ،
ومحيطها ١٦ متراً ، فما هو طول ضلع البطانية المجهول ؟

م .

الحل :

نصف المحيط = ٨	
الطول

٣ م

المحيط - ١٦ م

الطول - - =

..... متر

٩ يعمل سليمان في مزرعة. يريد بناء سور من الأسلاك .
وكان عرض السور ٢٥ متراً وإته يحتاج إلى الحصول على ١١٠ م من الأسلاك
لتطويق المساحة بأكملها . ما طول الضلع المجهول ؟

م .

الحل :

نصف المحيط = ٥٥	
الطول

٢٥ م

المحيط = ١١٠ م

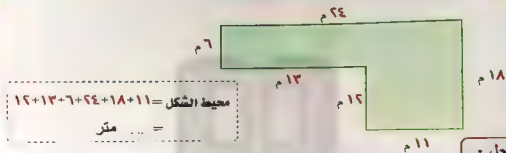
الطول = - =

..... متر

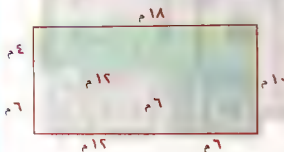
درس

الأشكال الهندسية غير منتظمة الشكل

نشاط * أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :



نحول الشكل إلى مستطيل كبير :



مساحة الكبير = 18×10
 مساحة الصغير = 12×6
 مساحة الجزء الملون =
 = متر مربع

طريقة أخرى للحل

ويمكن تقسيمه إلى مستطيلين :



مساحة الأول = 18×4
 مساحة الثاني = 12×6
 مساحة الشكل =
 = متر مربع

الوحدة الرابعة

تدريب ١

أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :

٧ سم

٥ سم

٣ سم

١ سم

١٠ سم

$$١٠ + ٦ + ٧ + ٥ + ٣ + ١ = \text{محيط الشكل}$$

سم

٦ سم



٥ سم

٣ سم

١ سم

١٠ سم

مساحة الكبير = $٦ \times$ مساحة الصغير = $٣ \times$

مساحة الملون = ...

ستتيمتر مربع

تدريب ٢

أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :

٥ سم

٦ سم

٦ سم

٣ سم

٦ سم

٦ سم

٥ سم

$$٥ + ٦ + ٦ + ٣ + ٦ + ٥ = \text{محيط الشكل}$$

سم

سم

٥ سم

٦ سم

٦ سم

٣ سم

٦ سم

٦ سم

٥ سم

٧ سم

مساحة الأول = $٦ \times$...مساحة الثاني = $٥ \times$...

مساحة الشكل = ... + ...

ستتيمتر مربع

الوحدة الرابعة

أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :

٣

محيط الشكل

٨ م

٦ م

٦ م

٦ م

١٢ م

٦ م

٨ م

٨ م

٩ م



٦ م

١٢ م

مساحة الأول = $8 \times \dots$ مساحة الثاني = $6 \times \dots$ مساحة الشكل = $\dots + \dots$

متر مربع

أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :

٤

محيط الشكل

$$\text{سم} = \dots + \dots + 4 + 4 + \dots + 4 + 6 + 12 = \dots$$

٤ سم

٤ سم

٤ سم

٤ سم

٤ سم

٦ سم

١٢ سم

٤ سم

٤ سم

٤ سم

٦ سم

١٢ سم

مساحة الأول = $12 \times \dots$ مساحة الثاني = $4 \times \dots$ مساحة الشكل = $\dots + \dots$

= ستيفتر مربع

سلسلة كتب بلاك

رياضيات

١٠٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المحيط والمساحة

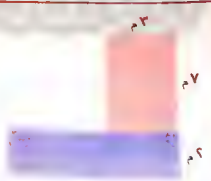
٥

الدمج هذين الشكلين البسيطين لتكوين شكل مركب واحد بطرق مختلفة ،
ثم أوجد مساحته ومحيطه ، وهذا تلاحظ ؟



مساحة الشكل = ٧ متر مربع
محيط الشكل = ٣٠ متر

مساحة الشكل = ٦٠ متر مربع
محيط الشكل = ٣٠ متر



مساحة الشكل = ٦٠ متر مربع
محيط الشكل = ٣٠ متر

مساحة الشكل = ٦٠ متر مربع
محيط الشكل = ٣٠ متر

١٨٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

درس

٥

أبعاد متزايدة

نشاط ١ أكمل كالمثال :

١ ستة أضعاف العدد (١٠) $60 = 10 \times 6 =$

٢ ثلاثة أضعاف العدد (٧) $= \times 3 =$

٣ خمسة أضعاف العدد (١٢) $= \times 5 =$

٤ ضعف العدد (١٠٠) $= \times 2 =$

٥ أربعة أضعاف المليون $= \times 4 =$

نشاط ٢ أكمل كالمثال :

١ العدد ١٥ هو ٣ أضعاف العدد

٢ العدد ١٨ هو ٣ أضعاف العدد

٣ العدد ١٠٠ هو عشرة أضعاف العدد

٤ العدد ٣٠ هو خمسة أضعاف العدد

٥ العدد ٢٤ هو ٦ أضعاف العدد

نشاط ٣ إذا كان العرض = ٥ سم ، فأوجد الطول في كل حالة مما يلي :



١ وكان الطول ضعف العرض \Rightarrow الطول = $2 \times$ = سم

٢ وكان الطول ٣ أضعاف العرض \Rightarrow الطول = $3 \times$ = سم

٣ وكان الطول ٤ أضعاف العرض \Rightarrow الطول = $4 \times$ = سم

رياضيات

١٨٥

ملبسة كتب بكار

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المضلع والمتساوية

من الجدول التالي عبر عن المطابقة باستخدام الضرب كما في (ب -) :

نوع المضلع	الحجم
مضلع منتظم	١ سم
مضلع ثنائي	٢ سم
مضلع ثلاثي	٣ سم
مضلع رباعي	٤ سم
مضلع خماسي	٥ سم

١. حجم مضلع منتظم ☐ ١ سم
٢. حجم مضلع ثنائي ☐ ٢ سم
٣. حجم مضلع ثلاثي ☐ ٣ سم
٤. حجم مضلع رباعي ☐ ٤ سم
٥. حجم مضلع خماسي ☐ ٥ سم
٦. حجم مضلع سداسي ☐ ٦ سم
٧. حجم مضلع سباعي ☐ ٧ سم
٨. حجم مضلع ثماني ☐ ٨ سم
٩. حجم مضلع عشاري ☐ ٩ سم
١٠. حجم مضلع عشري ☐ ١٠ سم

لاحظ الشكليات ثم اكتب :



١. حجم مضلع منتظم ☐ ١ سم

٢. حجم مضلع ثنائي ☐ ٢ سم

٣. حجم مضلع ثلاثي ☐ ٣ سم

٤. حجم مضلع رباعي ☐ ٤ سم

نصف مربع الأمتاسي . المضلع الثماني ٨ سم

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

تدريب ٣

ارسم مستطيلا عرضه وحدة وطوله ٣ أضغاف عرضه :

العرض = ١ وحدة طول

الطول = ١ × = ١ وحدة طول

تدريب ٤

مستطيل عرضه ٥ سنتيمتر وطوله ٤ أضغاف عرضه أوجد مساحته ومحيطه :

سم

سم

العرض = ٥ سم

الطول = ٥ × = ٥ سم

المحيط = (..... +) × ٢

سم

المساحة

سم

تدريب ٥

تبلغ مساحة حديقة آدم المستطيلة ٢٠ مترا مربعا. يبلغ طول الضلع الأطول للحديقة ٥ أمتار. وإذا كان يبلغ طول وعرض حديقة داليا ثلاثة أضغاف طول وعرض حديقة آدم المستطيلة. ما محيط حديقة داليا ؟

عرض حديقة داليا = × عرض حديقة آدم

..... = ٤ × متر

طول حديقة داليا = × طول حديقة آدم

..... = ٥ × متر

محيط حديقة داليا = (..... +) × ٢ = متر

مسئلة كتب بكار

رياضيات

١٨٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

المحيط والمساحة

تدريب ٦

احسب المحيط لمستطيل بطول ١٠ سم وعرضه نصف طوله.

العرض = نصف طول المستطيل = ٥ سم

المحيط = $(\dots + \dots) \times ٢ = \dots$ سم

١٠ سم

تدريب ٧

شرفة على شكل مستطيل بعرض ٣٠٠ سم وطولها ضعف عرضها. احسب طول الشرفة.

طول الشرفة = $\dots \times$ العرض

٣٠٠ سم

تدريب ٨

ملعب على شكل مستطيل بعرض ٤ أمتار وطوله يساوي ٣ أضعاف عرضه. ما محيط المستطيل ؟

طول الملعب \times العرض

٤ م

المحيط = $(\dots + \dots) \times ٢ = \dots$ متر

تدريب ٩

رسم أحمد لوحة جدارية بطول ٦ أمتار وعرض ٣ أمتار، ولوحته الجدارية الثانية سيكون عرضها بنفس طول اللوحة الأولى وطولها ٤ أضعاف عرض اللوحة الأولى. ما محيط اللوحة الثانية ؟

طول الثانية = $٤ \times$ عرض الأولى

٦ م

محيط اللوحة الثانية = $(٦ + \dots) \times ٢ = \dots$ متر

تطبيقات على درس (٥)

١ ما مساحة مستطيل بعرض ٣ وحدات وطوله ضعف عرضه ؟

$$\text{وحدة مربعة} = \dots \times \dots = \text{المساحة}$$

$$\text{الطول} = \dots \times \text{العرض}$$

$$\dots = \dots \times \dots = \text{وحدة}$$

٢ احسب المحيط لمستطيل بعرض ٢٠ وحدة وطوله ٤ أضعاف عرضه.

$$\text{المحيط} = (\dots + \dots) \times ٢ = \dots \text{ وحدة}$$

$$\text{الطول} = \dots \times \text{العرض}$$

$$\dots = \dots \times \dots = \text{وحدة}$$

٣ حمام سباحة مستطيل الشكل بعرض ٣ أمتار . إذا كان طوله يساوي

٣ أضعاف عرضه . ما مساحة حمام السباحة ؟

$$\text{المساحة} = \dots \times \dots = \dots \text{ متر مربع}$$

$$\text{الطول} = \dots \times \text{العرض}$$

$$\dots = \dots \times \dots = \text{متر}$$

٤ مستطيلان ، مساحة المستطيل الأول تساوي ٤٢ سنتيمترا مربعا وطول ضلعه ٧ سم وعرض المستطيل الثاني له نفس طول المستطيل الأول ، لكن طوله يساوي ٣ أضعاف عرض المستطيل الأول . ما مساحة المستطيل الثاني ؟



$$\text{اذن عرض الثاني} = \text{طول الأول} = \dots \text{ سم}$$

$$\text{عرض الأول} = \dots \text{ سم}$$

$$\text{طول الثاني} = \dots \times \text{عرض الأول}$$

$$\dots = \dots \times \dots = \dots \text{ سم}$$

$$\text{مساحة المستطيل الثاني} = \dots \times \dots = \dots \text{ سم}^2$$

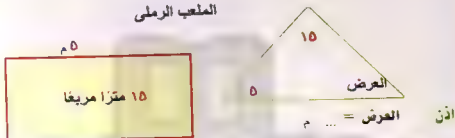
بكار

المحيط والمساحة

٥

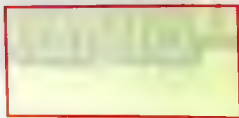
تبلغ مساحة الملعب الرملي بجوار منزل محمد ١٥ مترًا مربعًا. يبلغ طول الضلع الأطول ٥ أمتار. ارسم هذا الملعب الرملي وأوجد محيطه. بينما الملعب الأخضر في الجانب الآخر من الطريق يساوي ضعف الطول والعرض للملعب الرملي. أوجد مساحة الملعب الأخضر ومحيطه.

الملعب الرملي



محيط الملعب الرملي = (..... +) × ٢ - متر

م



الملعب الأخضر

عرض الأخضر × عرض الرملي

متر

طول الأخضر = × طول الرملي

متر × ٥ -

مساحة الملعب الأخضر = × م

محيط الملعب الأخضر = (..... +) × ٢ - متر

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

٦ يوضح المخطط التالي المخيم الخاص بسائح . إذا كان طول المخيم ستة أضعاف طول الخيمة ، وكان عرض المخيم ثلاثة أضعاف عرض الخيمة ، فما مساحة باقي المخيم ؟



$$\text{عرض المخيم} = \dots \times \text{عرض الخيمة}$$

$$\dots \text{ متر} = 6 \times \dots$$

$$\text{طول المخيم} = \dots \times \text{طول الخيمة}$$

$$\dots \text{ م} = 5 \times \dots$$

$$\text{مساحة الخيمة} = \dots \times \dots = \dots \text{ م}^2$$

$$\text{مساحة المخيم} = \dots \times \dots = \dots \text{ م}^2$$

$$\text{مساحة باقي المخيم} = \dots - \dots = \dots \text{ م}^2$$

٧ لوحة جدارية مساحتها ٢٤ مترًا مربعًا وطولها ٨ أمتار. ما عرض اللوحة ؟ عرض لوحة جدارية أخرى بنفس طول اللوحة الأولى ولكن طولها ثلاثة أضعاف عرض اللوحة الأولى . ما محيط اللوحة الجدارية الأخرى ؟



$$\text{العرض} = \dots \text{ م}$$

اللوحة الأخرى



$$\text{طول الجديدة} = \dots \times \text{عرض الأولى}$$

$$\dots \text{ متر} = \dots \times \dots = \dots$$

$$\text{محيط اللوحة الجديدة} = 2 \times (\dots + \dots) = \dots \text{ متر}$$

تقييم ذاتي (١) على الوحدة الرابعة

أوجد مساحة الشكل :

(١)

(١)

٥ مم

٧ مم

(ب)

٩ م

٦ م

مساحة المستطيل = ... ملليمتر مربع

مساحة المستطيل = ... ملليمتر مربع

. متر مربع

أوجد طول ضلع المربع :

(٢)

(١)

... م

... م

المحيط

= ٤٨ م

(ب)

سم

المحيط

... سم

٣٢ سم

طول الضلع = ... سم

طول الضلع = ... م

أوجد طول الضلع المجهول :

(٣)

سم

١٥

المساحة - ١٥ سم^٢

٣ سم

الحل :

الطول

٣

الطول - سم

المن

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

الوحدة الرابعة

أوجد طول الضلع المجهول :

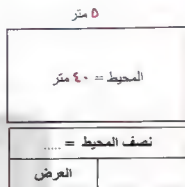
٤



ب

نصف المحيط =	
الطول

اذن الطول = سم



١

نصف المحيط =
العرض

العرض = متر

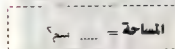
أوجد محيط ومساحة الشكل التالي :

٥

١٥ سم



٣ سم



٨ سم

٦ سم

مستطيل عرضه ٥ سنتيمتر ، وطوله ٤ أضعاف عرضه ،
أوجد مساحته .

٦



..... سم

العرض = سم
الطول = × = سم
المساحة = سم²

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٩٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

تقييم ذاتي (٢) على الوحدات السابقة

١ أكمل ما يلي :

- أ) عددان زوجيين مجموعهما (١٠) هما
 ب) أصغر عدد مكون من ٥ أرقام هو
 ج) قيمة الرقم ٩ في العدد ١٠٩٤١٧٥ هو
 د) الصيغة الممتدة للعدد ١٣٢٠٤٩٠٥ هو
 هـ) نصف المليار =
 و) أصغر عدد مكون من الأرقام ٦، ٤، ٠، ٠، ٥، ٣ هو
 ز) عدد الألوف في العدد ٩٥٠٠٠٠ هو ..
 ح) ١٢ من مئات الألوف =

٢ أجب عما يلي :

- أ) قدر العدد ٩٥٧-٦١٢ من خلال القيمة المكانية .
 ب) قرب لأقرب عشرة الاف العدد ٧٢٦٩٠٣ .
 ج) كون عدداً في مئات الألوف أقل من ٦٣٢٠٨٩٧ .
 د) ما زيادة العدد ١٦٦٦٦٦٦ عن المليون .

٣ يذهب لاعب كرة يد ٤ أيام في الأسبوع للتدريب ٣ ساعات يومياً .
 فكم عدد الساعات التي يتدربها في ٦ أسابيع .

الحل : عدد أيام التدريب = ٤ × = يوم
 عدد ساعات التدريب = ٣ × = ساعة

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الرابعة

اكتب المعادلة واوجد قيمة المتغير :

E

ص	
٣٠٢	١٥٧

ب

المعادلة :

الحل :

١٥	
س	٩

ا

المعادلة :

الحل :

اكمل ما يلي :

٥

٤ كجم $\times ٤ =$ جرام٥٠٠٠ ملل $- ٥٠٠٠ =$ لتر٧ متر و ٣٠ سم $=$ سم $+ =$ سم

١٥ : ٤ + ٤٥ : ٢ =

٥٠ ساعة $-$ يوم و ساعة٤٤٣٥ جرام $=$ كجم و جرام

باستخدام مخطط التمثيل البياني اجب عما يلي :

٦

عدد ساعات المذاكرة في اليوم

 $x = ٦$ تلاميذ $y = ٣$ تلاميذ

١ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٣ ساعات ؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون أكثر من ٢ ساعة ؟

للمزيد من الأنشطة و التطبيقات استمتع مع تقييمات بكار على المنهج في الجزء الثاني

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٩٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الرابع الابتدائى

الضرب كعلاقة

الفصل
الخامس



الأهداف العامة (نواتج التعلم):

يتوقع بنهاية هذا الفصل أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشرح التلاميذ خاصية الإبدال في عملية الضرب.
- يستخدم التلاميذ خاصية الإبدال في عملية الضرب لحل المسائل.
- يستخدم التلاميذ خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب لحل المسائل.
- يستخدم التلاميذ خاصية العنصر صفر في عملية الضرب لحل المسائل.
- يتعرف التلاميذ الأنماط التي تتكرر عند الضرب في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
- يستخدم التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية على عملية الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
- يشرح التلاميذ أنماط الضرب في مضاعفات الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
- يشرح التلاميذ خاصية الدمج في عملية الضرب.
- يستخدم التلاميذ خاصية الدمج في عملية الضرب لحل مسائل الضرب.
- يستخدم التلاميذ تحليل الأعداد إلى عواملها وخاصية الدمج في عملية الضرب لحل المعادلات التي تحتوي على مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
- يعمل التلاميذ على تصحيح الأخطاء والمفاهيم الخطأ المرتبطة بخواص وأنماط عملية الضرب.

يحتوي على



أنشطة
مستوحاة من
الكتاب
التلميذ

المقارنة باستخدام عملية الضرب

٣، ٢، ١

نشاط * لاحظ المصفوفة ومخطط الشرائط:

المصفوفة: 3×2

عدد عناصرها = ٦ تفاحات

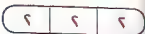
العدد ٦ ظهر نتيجة وجود صفين وبكل صف ٣.

أي أن العدد ٦ يساوي ضعف ٣.



العدد ٦ هو ناتج ظهور الرقم ٢ ثلاث مرات

أي أن العدد ٦ يساوي ٣ أضعاف ٢.



تدريب ١ قارن ثم اكتب جملة المقارنة كالمثال :

١ (أ) ١٠، ٢ ← $10 = 5 \times 2$ أضعاف ٢

ب (ب) ١٢، ٣ ← $12 = 4 \times 3$ أضعاف ٣

ج (ج) ١٨، ٦ ← $18 = 3 \times 6$ أضعاف ٦

د (د) ١٥، ٣ ← $15 = 5 \times 3$ أضعاف ٣

هـ (هـ) ٢٨، ٧ ← $28 = 4 \times 7$ أضعاف ٧

و (و) ٢٧، ٩ ← $27 = 3 \times 9$ أضعاف ٩

ز (ز) ٢٠، ٤ ← $20 = 5 \times 4$ أضعاف ٤

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٩٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

الضرب كعلاقة

تدريب ٢ لاحظ ثم اكتب جملة المقارنة كالمثال :

$$٣٠ = ٥ \text{ أضعاف } ٦$$

٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---

$$٥ = \text{ أضعاف } ٥$$

٥	٥	٥	٥
---	---	---	---

$$٨ = \text{ أضعاف } ٨$$

٨	٨	٨
---	---	---

$$٤ = \text{ أضعاف } ٤$$

٤	٤	٤	٤
---	---	---	---

$$٧ = \text{ أضعاف } ٧$$

٧	٧	٧	٧	٧
---	---	---	---	---

$$= \text{ أضعاف } ٦$$

٦	٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---	---

تدريب ٣ حوّل جملة المقارنة كالمثال :

١ يتحرك القارب الشراعي بسرعة تقريباً تساوي ضعف سرعة شخص يسير على قدميه.

٢ تتحرك الدراجة بسرعة تقريباً تساوي ٣ أمثال إلى ٤ أمثال سرعة القارب الشراعي .

٣ تتحرك السفينة السياحية بسرعة تماثل سرعة دراجة سريعه تقريباً و ٨ أمثال سرعة السفينة السياحية.

٤ تتحرك السيارة بسرعة تساوي ٢٠ ضعفاً من سرعة شخص يسير على قدميه و ضعف سرعة السفينة السياحية.

١٩٧

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الخامسة

تدريب ٤

اكتب معادلة للتعبير عن جملة المقارنة كالمثال :

١) عدد يساوي ٤ أضعاف ٣ : \leftarrow $س = ٣ \times ٤$

نكتب المعادلة ونضع بدل من المجهول اي رمز وليكن **س**

٢) ١٨ تساوي ٦ أضعاف هذا الرقم : \leftarrow $س =$

٣) عدد يساوي ضعف الرقم ٧ : \leftarrow $س =$

٤) ٢٤ تساوي ٤ أضعاف هذا الرقم : \leftarrow $س =$

٥) ٢٥ تساوي ٥ أضعاف هذا الرقم : \leftarrow $س =$

تدريب ٥

جمعت نادية ٥ كرات زجاجية في مارس، و استمرت تجمع الكرات حتي مايو. و أصبح عدد الكرات معها يساوي ٤ أضعاف هذا الرقم .
ما عدد الكرات الزجاجية التي مع نادية في مايو؟

الحل : عدد الكرات الزجاجية = **س** = $٤ \times$ = كرة

تدريب ٦

كان مع حامد ١٢ قطعة كعك، و هذا يساوي ٣ أضعاف عدد قطع الكعك مع أخيه أحمد . ما عدد قطع الكعك التي كانت مع أحمد؟

الحل : $٣ \times س = ١٢$ **س** = قطع الكعك

تدريب ٧

ذهبت عائدة إلى المدرسة سيراً علي الأقدام يوم الاثنين ووصلت بعد ٢١ دقيقة.
يوم الثلاثاء ركبت دراجتها إلى المدرسة و وصلت بعد سبع دقائق .
كم مرة كان ركوب الدراجة أسرع من المشي؟

الحل : **س** $\times ٧ = ٢١$ **س** = مرات

بكار

الضرب كعلاقة

تدريب ٨

اكتب معادلة للتعبير عن جملة المقارنة كالمثال :

وسيلة النقل	عدد المقاعد
دراجة	١
دراجة بخارية	٢
سيارة	٤
شاحنة	٦
أتوبيس	٣٦
عربة المترو	٤٨

١ كم مرة يساوي عدد المقاعد في الشاحنة عدد المقاعد في الدراجة البخارية ؟

المعادلة: $٦ = ٢ \times س$ الحل: $س =$

ب كم مرة يساوي عدد المقاعد في الأتوبيس عدد المقاعد في الشاحنة ؟

المعادلة: $٣٦ = \times س$ الحل: $س =$

ج كم مرة يساوي عدد المقاعد في عربة المترو عدد المقاعد في السيارة ؟

المعادلة: $٤٨ = \times س$ الحل: $س =$

د كم مرة يساوي عدد المقاعد في عربة أتوبيس عدد المقاعد في السيارة ؟

المعادلة: $\times س$ الحل: $س =$

١٩٩

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الخامسة

تدريب ٩ اكتب معادلة لكل من المقارنات التالية ، ثم حلها :

١ ما العدد الذي يساوي ٥ أضعاف ٦ ؟

المعادلة : $س = ٦ \times ٥$

الحل : $س =$

ب ٣٦ تساوي ٤ أضعاف هذا الرقم . ما الرقم ؟

المعادلة : $س \times ٤ = ٣٦$

الحل : $س =$

ج ما العدد الذي يساوي ١٠ أضعاف العدد ١٠ ؟

المعادلة : $س = ١٠ \times$

الحل : $س =$

د أكل أيمن ٤ ثمرات من التين في الصباح. أكل شقيقة الأكبر ٣ أضعاف هذا الرقم .

ما عدد التين الذي أكله شقيقه ؟

المعادلة : $س = \dots \times \dots$

الحل : $س =$

هـ أحمد معه ١٠ أقلام وصديقه معه ٥ أضعاف هذا الرقم .

ما عدد الأقلام مع صديقه ؟

المعادلة : $س = \dots \times \dots$

الحل : $س =$

تطبيقات على درس (٢٠١)

١ أعد كتابة كل معادلة مستخدماً عملية الضرب كالمثال :

$$١٨ = ٦ \times ٣ \leftarrow ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ \quad (أ)$$

$$= \times \leftarrow ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٤ \quad (ب)$$

$$= \times \leftarrow ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ \quad (ج)$$

$$= \times \leftarrow ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ \quad (د)$$

$$= \times \leftarrow ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥ \quad (هـ)$$

$$= \times \leftarrow ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٣٦ \quad (و)$$

٢ قارن ثم أكتب جملة المقارنة كالمثال :

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٣ & ٣ & ٣ & ٣ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٣} \quad = ١٢ \leftarrow ٣, ١٢ \quad (أ)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline ٦ & ٦ & ٦ & ٦ & ٦ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٦} \quad = ٣٠ \leftarrow ٦, ٣٠ \quad (ب)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٥ & ٥ & ٥ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٥} \quad = ١٥ \leftarrow ٥, ١٥ \quad (ج)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٧ & ٧ & ٧ & ٧ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٧} \quad = ٢٨ \leftarrow ٧, ٢٨ \quad (د)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline ٨ & ٨ & ٨ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٨} \quad = ٢٤ \leftarrow ٨, ٢٤ \quad (هـ)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٤ & ٤ & ٤ & ٤ \\ \hline \end{array} \quad \text{أضعاف ٤} \quad = ١٦ \leftarrow ٤, ١٦ \quad (و)$$

الوحدة الخامسة

٣ اكمل المخطط الشريطي و جملة المقارنة كما في (١) :



٣٠ = ٦ أضعاف ٥



١٢ = ٣ أضعاف ٣



١٨ = ٩ أضعاف ٩



٢٥ = ٥ أضعاف ٥



٢١ = ٧ أضعاف ٧



١٦ = ٨ أضعاف ٨

٤ حوّل جملة المقارنة :

أ تتحرك طائرات الركاب بسرعة تقريباً تساوي ٢٠٠ ضعفاً ل سرعة شخص يسير على قدميه، و ضعف سرعة القطار فائق السرعة.

ب تتحرك السيارة بسرعة تساوي ٨ أمثال سرعة السفينة السياحية و أكثر من ٣٠ ضعفاً ل سرعة القارب الشراعي.

٥ اكتب معادلة للتعبير عن جملة المقارنة :

أ ٢١ تساوي ٧ أضعاف هذا الرقم : $\leftarrow \times =$

ب عدد يساوي ضعف الرقم ٩ : $\leftarrow \times =$

ج ٢٤ تساوي ٣ أضعاف هذا الرقم : $\leftarrow \times =$

د ٣٠ تساوي ٦ أضعاف هذا الرقم : $\leftarrow \times =$

بكار

الضرب كعلاقة

٦

ركضت منة حول ملعب كرة القدم ٤ مرات. ركضت آية حول الملعب ضعف عدد مرات منة. كم مرة ركضت آية حول الملعب؟

الحل : عدد المرات = $س = ٤ \times ٢ =$ مرات

٧

مع رنا ٦ حبات من المانجو، و شقيقها شريف معه ١٨ حبة. كم مرة يماثل عدد المانجو مع شريف عدد المانجو مع رنا ؟

الحل : $س \times ٦ = ١٨$ | $س =$ أضعاف

٨

اكتب معادلة للمقارنات. استخدم رمزاً لتمثيل العدد المجهول :

١) ٣٥ يساوي ٧ أضعاف الرقم :

ب) ٤٨ تساوي ٦ أضعاف الرقم :

ج) ٢٧ تساوي ٩ أضعاف الرقم :

د) ١٦ يساوي ٤ أضعاف الرقم :

هـ) ٤٠ يساوي ٥ أضعاف الرقم :

٩

يبليغ طول سيارة ٥ أمتار ، ويبليغ طول الأتوبيس ١٥ متر . كم ضعفاً يساوي طول الأتوبيس طول السيارة ؟

الحل : طول الأتوبيس = طول السيارة لأن $١٥ = ٥ \times$

٢٠٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

الوحدة الخامسة

١٠ تابع كتابة الأعداد :

وسيلة النقل	عدد المقاعد
دراجة	١
دراجة بخارية	٢
سيارة	٤
شاحنة	٦
أتوبيس	٣٦
عربة المترو	٤٨

١ كم مرة يساوي عدد المقاعد في عربة المترو عدد المقاعد في الشاحنة ؟

المعادلة:

الحل:

ب كم مرة يساوي عدد المقاعد في الأتوبيس عدد المقاعد في السيارة ؟

المعادلة:

الحل:

ج كم مرة يساوي عدد المقاعد في سيارة عدد المقاعد في دراجة بخارية ؟

المعادلة:

الحل:

د كم مرة يساوي عدد المقاعد في شاحنة عدد المقاعد في دراجة ؟

المعادلة:

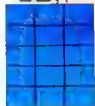
الحل:

خاصية الإبدال في عملية الضرب

٤

نشاط ١ لاحظ معادلة كل مصفوفة ولاحظ عملية الإبدال .

٣ وحدات



٥ وحدات



٥ وحدات

٣ وحدات

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

نشاط ٢ باستخدام خاصية الإبدال في الضرب لوصف طريقتين بهما ترتب ٨ نملات :

مصفوفة : ٢ × ٤



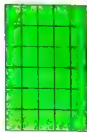
مصفوفة : ٤ × ٢



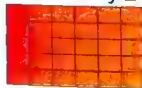
$$2 \times 4 = 4 \times 2$$

نشاط ٣ باستخدام خاصية الإبدال في الضرب لوصف طريقتين بهما ترتب ٣٠ مربع :

مصفوفة : ٥ × ٦



مصفوفة : ٦ × ٥



$$5 \times 6 = 6 \times 5$$

٢٠٥

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الخامسة

تدريب ١

استخدم خاصية الإبدال في عملية الضرب لإكمال كل معادلة :

١ $5 \times 7 = \dots \times 5$ (أ)

٢ $7 \times \dots = 12 \times 7$ (ب)

٣ $20 \times \dots = 6 \times 20$ (ج)

٤ $9 \times 1 = \dots \times 9$ (د)

٥ $8 \times 10 = \dots \times 8$ (هـ)

٦ $4 \times \dots = 10 \times 4$ (و)

تدريب ٢

استخدم خاصية الإبدال في عملية الضرب لإيجاد القيمة المجهولة كالمثال :

١ $3 \times 4 = 4 \times 3$ لأن $3 = 3$ (أ)

٢ $9 \times 8 = 8 \times 9$ لأن $9 = 9$ (ب)

٣ $11 \times 5 = 5 \times 11$ لأن $11 = 11$ (ج)

٤ $7 \times 2 = 2 \times 7$ لأن $7 = 7$ (د)

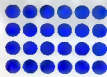
تدريب ٣

مع صالح ٢٤ حبة من الفاصوليا. اكتب معادلة باستخدام خاصية الإبدال في عملية الضرب لوصف طريقتين يمكنه بهما ترتيب الحبوب.



الطريقة الثانية

$24 = 6 \times \dots$



الطريقة الأولى

$24 = 6 \times \dots$

إذن : $\dots \times \dots = \dots \times \dots$

تدريب ٤

مع أحمد ٤٨ سيارة لعبة اكتب معادلات توصف طرق ترتيبهم مع استخدام خاصية الأبدال في عملية الضرب

الحل : ارسم مصفوفتين على نظم 8×6 ، 6×8 وماذا تلاحظ ؟

تطبيقات على درس (٤)

١ استخدم خاصية الإبدال في عملية الضرب لإكمال كل معادلة.

$٢ \times ٣ =$	$\times ٢$ (ب)	$٩ \times \dots = ١٢ \times ٩$ (أ)
$٦ \times ٤ =$	$\times ٦$ (د)	$١٠ \times \dots = ٥ \times ١٠$ (ج)
$٣ \times ٩ =$	$\times ٣$ (و)	$٧ \times \dots = ٨ \times ٧$ (هـ)

٢ استخدم خاصية الإبدال في عملية الضرب لإيجاد القيمة المجهولة.

\times	\times	س = ٩ لأن	$٩ \times ٧ = ٧ \times$ (أ)
		لأن	$\times ٨ = ٤ \times ٨$ (ب)
		لأن	س = ١٠ $٢ \times ١٠ = ١٠ \times$ (ج)
		لأن	ص = ٧ $١ \times ٧ = ٧ \times$ (د)
		لأن	س = ٣ $٣ \times ٥ = ٥ \times$ (هـ)

٣ بائع الفاكهة يرتب ٣٦ ثمرة مانجو كل يوم بطريقة مختلفة لجذب الزبائن لشرائها
اكتب معادلات توصف طرق ترتيبها .

ارسم مصفوفة ٩×٤

ارسم مصفوفة ٩×٤

المعادلة : $\times = \times$

درس

٦،٥

أنماط الضرب في العشرات
واستكشاف أنماط الضرب

نشاط ١ خاصية العنصر المحايد في الضرب :

باستخدام إستراتيجية المصفوفات :

مصفوفة على نظم 1×5

عدد عناصرها ٥ =

إذن $5 = 1 \times 5$ مصفوفة على نظم 5×1

عدد عناصرها ٥ =

إذن $5 = 5 \times 1$ إذن $5 = 1 \times 5 = 5 \times 1$ أي عدد $1 \times 1 = 1 \times \text{نفس العدد} = \text{نفس العدد}$

تدريب ١ استخدم الحساب العقلي في إيجاد الناتج :

$$- 7 \times 1 \quad \text{ج}$$

$$= 1 \times 5 \quad \text{ب}$$

$$= 12 \times 1 \quad \text{أ}$$

$$= 1 \times 11 \quad \text{و}$$

$$= 9 \times 1 \quad \text{هـ}$$

$$= 1 \times 6 \quad \text{د}$$

نشاط ٢ خاصية العنصر (صفر) في الضرب :

$$\text{صفر} = 7 \times 0 \quad \text{ب}$$

$$\text{صفر} = 0 \times 5 \quad \text{أ}$$

$$\text{صفر} = 3125 \times 0 \quad \text{د}$$

$$\text{صفر} = 0 \times 27 \quad \text{ج}$$

أي عدد $0 \times \text{نفس العدد} = \text{نفس العدد} = 0$

تدريب ٢ استخدم الحساب العقلي في إيجاد الناتج :

$$= 0 \times 27 \quad \text{ب}$$

$$= 125 \times 1 \quad \text{أ}$$

$$= 1 \times 150 \quad \text{د}$$

$$= 8 \times 0 \quad \text{ج}$$

$$= 150 \times 1 \quad \text{و}$$

$$= 0 \times 360 \quad \text{هـ}$$

مسئلة كتب بكم

رياضيات

٢٠٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الرابع الابتدائى

بكار

الضرب كعلاقة

نشاط ٣

إذا كان المترو يسير بسرعة تساوي ١٠ أمثال سرعة شخص يتجول .
فإذا كان الشخص يتجول بسرعة ٥ كم / س . فما سرعة المترو ؟

الإستراتيجية الأولى : $50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 5 \times 10$



الإستراتيجية الثانية : العدد بالقفز



الإستراتيجية الثالثة : المصفوفة على نظم : 5×10
عدد عناصرها = ٥٠ عنصر

الإستراتيجية الرابعة : $50 = 5 \times 10$ (نضع صفر ونكتب ناتج 1×5)

تدريب ٣ أكمل كما في (أ) :

$10 \times \text{ب} = 50$
 $10 \times \text{د} = 30$
 $10 \times \text{و} = 160$

$10 \times \text{أ} = 90$
 $10 \times \text{ج} = 70$
 $10 \times \text{هـ} = 500$

تدريب ٤ أكمل كما في (أ) :

$100 \times \text{ب} = 300$
 $100 \times \text{د} = 400$
 $100 \times \text{و} = 1700$

$100 \times \text{أ} = 500$
 $100 \times \text{ج} = 700$
 $100 \times \text{هـ} = 7000$

تدريب ٥ أكمل كما في (أ) :

$1000 \times \text{ب} = 4000$
 $1000 \times \text{د} = 8000$
 $1000 \times \text{و} = 13000$

$1000 \times \text{أ} = 3000$
 $1000 \times \text{ج} = 7000$
 $1000 \times \text{هـ} = 6000$

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الخامسة

تدريب ٦ أكمل كما في (أ) :

$$10 \times 300 = 100 \times 30 = 1000 \times 3 = 3000 \quad (أ)$$

$$10 \times \quad = 100 \times \quad = 1000 \times \quad = 5000 \quad (ب)$$

$$10 \times \quad = 100 \times \quad = 1000 \times \quad = 8000 \quad (ج)$$

$$10 \times \quad = 100 \times \quad = 1000 \times \quad = 4000 \quad (د)$$

$$10 \times \quad = 100 \times \quad = 1000 \times \quad = 6000 \quad (هـ)$$

نشاط ٤ أوجد ناتج 3×700 باستخدام استراتيجيات مختلفة :

$$3100 = 700 + 700 + 700 = 3 \times 700 \quad (أ)$$

$$\square \text{ من } 21 = 2 \times 7 \quad (ب) \text{ جدول القيمة المكانية :}$$

$$\square \text{ من } 21 = 3 \times 7$$

$$\square \text{ من } 21 = 3 \times 700$$

$$(ج) \text{ إستراتيجية حقائق الضرب : } 3100 = 3 \times 700 \text{ (نضرب } 3 \times 7 \text{ ثم نضع صفرين)}$$

تدريب ٧ أكمل مجموعة كالمثال :

$$\text{المثال : } 310 = 3 \times 70 \text{ (نضرب } 3 \times 7 \text{ ثم نضع صفر)}$$

$$= 3 \times 90 \quad (ب)$$

$$= 6 \times 80 \quad (أ)$$

$$= 1 \times 40 \quad (د)$$

$$= 7 \times 50 \quad (ج)$$

$$\text{المثال : } 3100 = 3 \times 700 \text{ (نضرب } 3 \times 7 \text{ ثم نضع صفرين)}$$

$$= 4 \times 800 \quad (ب)$$

$$= 7 \times 900 \quad (أ)$$

$$= 1 \times 500 \quad (د)$$

$$= 6 \times 300 \quad (ج)$$

سلسلة كتب يكار

رياضيات

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

الضرب كعلاقة

تدريب ٨ أكمل كالمثال :

المثال : $3 \times 7000 = 21000$ (نضرب 7×3 ثم نضع ٢ اصفار)

- (أ) 6×4000
 (ب) 9×3000
 (ج) 7×5000
 (د) 4×8000
 (هـ) 8×9000
 (و) 8×7000

تدريب ٩ أكمل كما في (أ) :

- (أ) $140 = 7 \times 20$
 (ب) $350 = \dots \times 70$
 (ج) $270 = \dots \times 30$
 (د) $360 = \dots \times 90$
 (هـ) $640 = \dots \times 40$
 (و) $480 = \dots \times 80$

تدريب ١٠ أجب عما يلي :

(أ) إذا كانت سرعة رجل ٥ كيلو متر في الساعة وطائرة تطير بسرعة تساوي ١٠٠٠ مرة سرعة هذا الرجل ، فما هي سرعة الطائرة ؟

الحل : سرعة الطائرة = ١٠٠٠ مرة سرعة الرجل
 $= 5 \times 1000 = \dots$ كيلومتر في الساعة

(ب) إذا كان من المعلوم أن أكبر عدد مكون من رقم واحد هو ٩ ،
 فما العدد الذي يساوي ١٠٠ مرة منه ؟

الحل : العدد = ١٠٠ مرة العدد ٩ = $9 \times 100 = \dots$

(ج) مربع محيطه ٤ سم ومربع اخر محيطه يساوي ١٠ مرات محيط المربع الأول .
 أوجد طول ضلع المربع الثاني .

الحل : محيط المربع الثاني $10 \times$ محيط المربع الأول $= 4 \times 10 = \dots$ سم
 طول ضلع المربع الثاني $= \dots \div \dots = \dots$ سم

٢١١

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (٦.٥)

١ استخدم الحساب العقلي لإيجاد القيمة المجهولة :

$$= ٦٧٢ \times ١ \quad \text{ج}$$

$$= ٧٥٨ \times ٠ \quad \text{و}$$

$$= ١٢ \times ١ \quad \text{ب}$$

$$= ١٦ \times ٠ \quad \text{د}$$

$$= ٥ \times ١ \quad \text{ا}$$

$$= ٨ \times ٠ \quad \text{ز}$$

٢ استخدم الحساب العقلي لإيجاد القيمة المجهولة :

$$٦٠ = \quad \times ٦ \quad \text{ب}$$

$$٥٠٠ = ٥ \times \quad \text{د}$$

$$٢٠٠ = ٢ \times \quad \text{و}$$

$$٣٠٠٠ = ٣ \times \quad \text{ا}$$

$$٧٠ = ٧ \times \quad \text{ج}$$

$$٩٠٠ = \quad \times ٩ \quad \text{د}$$

٣ أكمل ما يلي :

$$١٠ \times \quad - ١٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times \quad = ٧٠٠٠ \quad \text{ا}$$

$$١٠ \times \quad - ١٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times \quad = ٢٠٠٠ \quad \text{ب}$$

$$١٠ \times \quad - ١٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times \quad = ٥٠٠٠ \quad \text{ج}$$

٤ استخدم الحساب العقلي لإيجاد القيمة المجهولة :

$$= ٥٠ \times ٩ \quad \text{ب}$$

$$= ٦٠٠ \times ٤ \quad \text{د}$$

$$= ٢٠٠٠ \times ٧ \quad \text{و}$$

$$= ٨ \times ٣٠ \quad \text{ا}$$

$$= ٩ \times ٢٠٠ \quad \text{ج}$$

$$= ٤ \times ٣٠٠٠ \quad \text{د}$$

٥ استخدم الحساب العقلي لإيجاد القيمة المجهولة :

$$٨٠٠٠ = \quad \times ٤٠٠٠ \quad \text{ب}$$

$$٣٥٠٠٠ = \quad \times ٧٠٠٠ \quad \text{د}$$

$$٥٦٠ = \quad \times ٨٠ \quad \text{و}$$

$$١٨٠ = \quad \times ٣٠ \quad \text{ا}$$

$$١٥٠٠ = \quad \times ٥٠٠ \quad \text{ج}$$

$$٢١٠٠ = \quad \times ٧٠٠ \quad \text{د}$$

بكار

الضرب كعلاقة

٦ اجب عما يلي :

١ اشترت آية ٧ كجم طماطم من تاجر خضروات فإذا كان التاجر عنده ١٠٠٠ مرة مما اشترته آية . كم كيلو جرام عند التاجر ؟



الحل : عدد الكيلوجرامات = \times = كيلو جرام

ب إذا كان طول نملة ٥ مم ، وكان طول ثعبان يساوي ١٠٠٠ مرة طول هذه النملة ، فأوجد طول الثعبان بالمتر .



الحل : طول الثعبان = \times = مم = متر

ج من المعلوم أن طول النمل القرعوني ٢ مم . وكانت طول دودة يساوي ١٠٠ مرة طول هذا النمل القرعوني . فأوجد طول الدودة بالسـم .

الحل : طول الدودة = \times = مم = سم

د إذا كان للدراجة مقعدين ، كم عدد مقاعد طائرة إذا علم أن عدد مقاعدها يساوي ١٠٠ مرة ١٠٠ مقعد ؟



الحل : عدد مقاعد الطائرة = \times = مقعد

هـ أسرة تستهلك ٣ دجاجات في أسبوع ، ومصنع يستهلك ١٠٠٠ مرة ما تستهلكه الأسرة . فأوجد عدد ما يستهلكه المصنع .



الحل : ما يستهلكه المصنع = \times = حاجة

و إذا كانت كتلة قطة ٤ كجم ، وكانت بقرة كتلتها تساوي ١٠٠٠ مرة كتلة القطة . فما هو كتلة البقرة ؟



الحل : كتلة البقرة = \times = كحد

٢١٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الاول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

استكشاف المزيد من أنماط الضرب

٧

نشاط * خاصية الدمج في الضرب :



لدينا ثلاثة عوامل ضرب هي ٤، ٢، ٥ والمطلوب هو : $٤ \times ٢ \times ٥$
 - ما العاملان اللذان نضربهما أولاً ؟
 ار هل علينا البدء بأول عاملين أم يمكننا اختيار أى عاملين ؟
 وسوف نستخدم الأقواس لإيجاد حاصل الضرب كالتالي :

ملاحظة : نضرب
 ما بداخل القوسين أولاً

$$٤٠ = ٤ \times ١٠ = ٤ \times (٢ \times ٥) = ٤ \times ٢ \times ٥$$

$$٤٠ = ٨ \times ٥ = (٤ \times ٢) \times ٥ = ٤ \times ٢ \times ٥ \quad \text{أو}$$

$$٤٠ = ٢ \times ٢٠ = ٢ \times (٤ \times ٥) = ٢ \times ٤ \times ٥ \quad \text{أو}$$

لاحظ الإبدال للعدين ٤، ٢

تستنتج ان :

عند ضرب أكثر من عددين يمكننا الضرب بأي ترتيب فنحصل على
 حاصل الضرب نفسه وتسمى هذه الخاصية " خاصية الدمج في الضرب "

تدريب ١ أكمل ما يلي :

$$\dots = ٦ \times \dots = ٦ \times (\dots \times \dots) = ٦ \times ٣ \times ٢ \quad \text{أ}$$

$$\dots = \dots \times ٣ = (\dots \times \dots) \times ٣ = \dots \quad \text{أو}$$

$$\dots = \dots \times ٢ = (\dots \times \dots) \times ٢ = \dots \quad \text{أو}$$

ملاحظة :

نستخدم الأقواس لتوضيح
 العاملين اللذين نضربهما أولاً

$$\dots = ١٠ \times \dots = ١٠ \times (\dots \times \dots) = ١٠ \times ٧ \times ٥ \quad \text{ب}$$

$$\dots = \dots \times ٥ = (\dots \times \dots) \times ٥ = \dots \quad \text{أو}$$

$$\dots = \dots \times ٧ = (\dots \times \dots) \times ٧ = \dots \quad \text{أو}$$

سلسلة كتب بكار

رياضيات

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

الضرب كعلاقة

تدريب ٢ لون القيمة المساوية لقيمة المسألة كما في (أ) :

١١	1×10	1×21
----	---------------	---------------

$$1 \times (2 \times 7) \quad \text{أ}$$

3×14	3×4	13×4
---------------	--------------	---------------

$$(3 \times 10) \times 2 \quad \text{ب}$$

7×9	5×11	$(5 \times 2) \times 9$
--------------	---------------	-------------------------

$$5 \times (2 \times 9) \quad \text{ج}$$

3×12	$(3 \times 2) \times (6 \times 2)$	3×8
---------------	------------------------------------	--------------

$$3 \times (6 \times 2) \quad \text{د}$$

8×6	$(4 \times 2) \times 8$	$(10 \times 2) \times 8$
--------------	-------------------------	--------------------------

$$8 \times (2 \times 4) \quad \text{هـ}$$

10×3	2×8	7×3
---------------	--------------	--------------

$$(2 \times 5) \times 3 \quad \text{و}$$

تدريب ٣ أكمل ما يلي كما في (أ) :

$$120 = 6 \times 20 = 6 \times (4 \times 5) = 6 \times 4 \times 5 \quad \text{أ}$$

$$= 7 \times \dots = 7 \times (\dots \times \dots) = 7 \times 2 \times 2 \quad \text{ب}$$

$$= 2 \times \dots = 2 \times (\dots \times \dots) = 2 \times 4 \times 2 \quad \text{ج}$$

$$= \dots \times 2 = (\dots \times \dots) \times 2 = 5 \times 6 \times 2 \quad \text{د}$$

$$= \dots \times 8 = (\dots \times \dots) \times 8 = 9 \times 1 \times 8 \quad \text{هـ}$$

ملاحظة : انظر ما بداخل القوسين أولاً

تدريب ٤ أكمل ما يلي كما في (أ) :

$$70 = 7 \times 10 = (3 \times 2) \times 10 = 3 \times 2 \times 10 \quad \text{أ}$$

$$\times 10 = (\dots \times \dots) \times 10 = 1 \times 4 \times 10 \quad \text{ب}$$

$$10 \times \dots = 10 \times (\dots \times \dots) = 10 \times 2 \times 2 \quad \text{ج}$$

$$= 10 \times \dots = 10 \times (\dots \times \dots) = 10 \times 2 \times 4 \quad \text{د}$$

$$40 = \dots \times \dots = (\dots \times \dots) \times 10 = 2 \times 2 \times 10 \quad \text{هـ}$$

٢١٥

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الخامسة

تدريب ٥ أجب عما يلي :

١ احسب كم جنيهًا يدفعها رءوف في شراء ٥ علب أقلام ، في كل عبة ١٠ أقلام حيث سعر القلم الواحد ٣ جنيهات .

الحل : ما يدفعه رءوف = $3 \times 5 = 15$ جنيهًا

ب) يوفر أحمد ١٠ جنيهات يوميًا من عمله ، فكم جنيهًا يوفره أحمد في ٥ أسابيع ؟

الحل : ما يوفره أحمد = $10 \times 5 = 50$ جنيهًا

ج) ينتج مصنع ١٠ أجهزة كهربائية في الساعة ، فكم جهاز ينتجه في يوم واحد ؟

الحل : عدد الأجهزة = $10 \times 24 = 240$ جهازًا

د) ١٠ صناديق من الفاكهة يحتوي كل صندوق على ٥ أكياس بكل كيس ٦ كجم من الفاكهة ، فكم كجم بهذه الصناديق ؟

الحل : عدد الكيلوجرامات = $10 \times 5 \times 6 = 300$ كجم

هـ) اشترت هناء ٣ علب . يوجد بكل عبة ٧ أكياس وبكل كيس ١٠٠ بالونة ؟ فما عدد البالونات ؟

الحل : عدد البالونات = $3 \times 7 \times 100 = 2100$ بالونة

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٢١٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تطبيقات على درس (V)

١ اكمل ما يلي :



$$= 8 \times \dots = 8 \times (1 \times \dots) = 8 \times 1 \times 2 \quad \text{أ}$$

$$= 9 \times \dots = 9 \times (\dots \times \dots) = 9 \times 2 \times 2 \quad \text{ب}$$

$$= 5 \times \dots = 5 \times (\dots \times \dots) = 5 \times 7 \times 1 \quad \text{ج}$$

$$= \dots \times 6 = (\dots \times \dots) \times 6 = 2 \times 2 \times 6 \quad \text{د}$$

$$= \dots \times 5 = (\dots \times \dots) \times 5 = 2 \times 3 \times 5 \quad \text{هـ}$$

$$= \dots \times 6 = (\dots \times \dots) \times 6 = 2 \times 3 \times 6 \quad \text{و}$$

٢ اكمل ما يلي :

$$\dots = 100 \times \dots = 100 \times (\dots \times \dots) = 100 \times 8 \times 2 \quad \text{أ}$$

$$\dots = \dots \times 18 = \dots \times (6 \times \dots) = 100 \times 6 \times 3 \quad \text{ب}$$

$$= 20 \times \dots = (\dots \times \dots) \times 100 = 2 \times 5 \times 100 \quad \text{ج}$$

$$= \dots \times \dots = 100 \times (2 \times 2) = 100 \times 2 \times 2 \quad \text{د}$$

$$= \dots \times 100 = (\dots \times \dots) \times 100 = 9 \times 3 \times 100 \quad \text{هـ}$$

$$2400 = \dots \times \dots = (\dots \times \dots) \times 100 = 6 \times 4 \times 100 \quad \text{و}$$

٣ اكمل ما يلي :

$$= \dots \times 1000 = (\dots \times \dots) \times 1000 = 3 \times 2 \times 1000 \quad \text{أ}$$

$$= \dots \times 1000 = (\dots \times \dots) \times 1000 = 7 \times 5 \times 1000 \quad \text{ب}$$

$$= 1000 \times \dots = 1000 \times (\dots \times \dots) = 1000 \times 9 \times 3 \quad \text{ج}$$

$$= 1000 \times \dots = 1000 \times (\dots \times \dots) = 1000 \times 6 \times 2 \quad \text{د}$$

$$= \dots \times \dots = (\dots \times \dots) \times 1000 = 5 \times 8 \times 1000 \quad \text{هـ}$$

الوحدة الخامسة

E أجب عما يلي :

١) متجر به ١٠ أرفف وبكل رف ٩ صناديق وبكل صندوق ٨ علب جبنة .
كم علبة جبنة فوق هذه الأرفف ؟

$$\text{الحل : عدد العلب} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

علبة

ب) قطار يتكون من ١٠ عربات وبكل عربة ١٢ مقعد وعلى كل مقعد يجلس راكبان ،
فما عدد الركاب ؟

$$\text{الحل : عدد الركاب} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

راكب

ج) فندق به ١٠٠ غرفة وكل غرفة لها بلبان ولكل باب ٣ مفصلات .
فكم مفصلة للغرف كلها ؟

$$\text{الحل : عدد المفصلات} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

مفصلة

د) يوجد ١٠ عناير وفي كل عنبر ٩ دجاجات . فكم عدد سيقان الدجاج ؟

$$\text{الحل : عدد السيقان} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

ساق

هـ) إذا كان في كف اليد الواحدة ٥ أصابع . فكم عدد الأصابع لألف شخص ؟



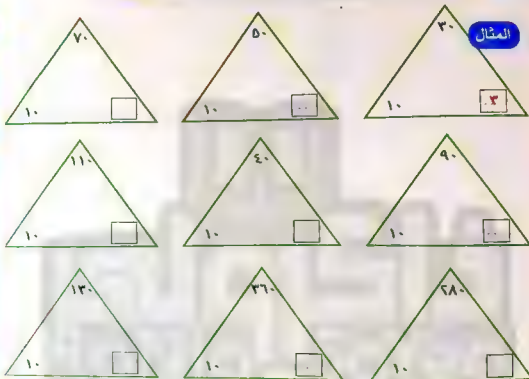
$$\text{الحل : عدد الأصابع} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

أصبع

تطبيق الأنماط في عملية الضرب

٨

نشاط ١ حلل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدمًا العدد ١٠ كما مثال :



تدريب ١ اكتب عدد العشرات كما في (١) :

عشرات	$٣ = ١٠ \times ٣ = ٣٠$	١
عشرات	$= \times = ٨٠$	ب
عشرة	$= \times = ١٦٠$	ج
عشرة	$= \times = ١٢٠$	د
عشرة	$= \times = ١٧٠$	هـ
عشرة	$= \times = ٢٠٠$	و



الوحدة الخامسة

نشاط ٢ حلل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدمًا العدد ١٠٠ كالمثال :



تدريب ٢ اكتب عدد المئات كما في (أ) :

٦ مئات = $100 \times 6 = 600$ (أ)

مائة = $100 \times \dots = 1300$ (ب)

مائة = $\dots \times \dots = 2400$ (ج)

مئات = $100 \times \dots = 1000$ (د)

نشاط ٣ حلل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدمًا العدد ١٠٠٠ كالمثال :



تدريب ٣ اكتب عدد الآلاف كما في (أ) :

٤ آلاف = $1000 \times 4 = 4000$ (أ)

ألف = $\dots \times \dots = 15000$ (ب)

ألف = $27 \times \dots = 27000$ (ج)

ألف = $\dots \times 30 = 30000$ (د)



مسلسلة كتب بكار

رياضيات

٢٢٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

بكار

الضرب كعلاقة

تدريب ٤ اكمل كما في (أ) :

$$١٥٠ = ١٠ \times ١٥ = ١٠ \times (٢ \times ٥) = (١٠ \times ٢) \times ٥ = ٢٠ \times ٥ \quad \text{أ}$$

$$= ١٠ \times \quad = ١٠ \times (\quad \times \quad) = (١٠ \times \quad) \times ٢ = ٦٠ \times ٢ \quad \text{ب}$$

$$= ١٠ \times \quad = ١٠ \times (\quad \times \quad) = (١٠ \times \quad) \times ٦ = ٤٠ \times ٦ \quad \text{ج}$$

$$= \quad \times ١٠ = (\quad \times \quad) \times ١٠ = ٧ \times (\quad \times ١٠) = ٧ \times ٢٠ \quad \text{د}$$

$$= \quad \times ١٠ = (\quad \times \quad) \times ١٠ = ٦ \times (\quad \times ١٠) = ٦ \times ٣٠ \quad \text{هـ}$$

تدريب ٥ اكمل كما في (أ) :

$$٢٧٠٠ = ٢٧ \times ١٠٠ = (٩ \times ٣) \times ١٠٠ = ٩ \times (٣ \times ١٠٠) = ٩ \times ٣٠٠ \quad \text{أ}$$

$$= ٣٥ \times ١٠٠ = (\quad \times \quad) \times ١٠٠ = ٧ \times (٥ \times \quad) = ٧ \times ٥٠٠ \quad \text{ب}$$

$$= \quad \times ١٠٠ = (٦ \times \quad) \times ١٠٠ = ٦ \times (\quad \times ١٠٠) = ٦ \times ٤٠٠ \quad \text{ج}$$

$$= ٢٥ \times ١٠٠ = (\quad \times ٧) \times ١٠٠ = \quad \times (٧ \times ١٠٠) = ٥ \times \quad \quad \text{د}$$

$$= ١٠٠ \times \quad = ١٠٠ \times (\quad \times ٣) = (\quad \times ٨) \times ٣ = ٨٠٠ \times ٣ \quad \text{هـ}$$

تدريب ٦ اكمل كما في (أ) :

$$١٤٠٠٠ = ١٠٠٠ \times ١٤ = ١٠٠٠ \times (٢ \times ٧) = ٢٠٠٠ \times ٧ \quad \text{أ}$$

$$= ١٠٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times (\quad \times \quad) = ٤٠٠٠ \times ٩ \quad \text{ب}$$

$$= ١٠٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times (\quad \times \quad) = ٦٠٠٠ \times ٥ \quad \text{ج}$$

$$= ١٠٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times (\quad \times \quad) = ٧٠٠٠ \times ١ \quad \text{د}$$

$$= ١٠٠٠ \times \quad = ١٠٠٠ \times (\quad \times \quad) = ٨٠٠٠ \times ٣ \quad \text{هـ}$$

٢٢١

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

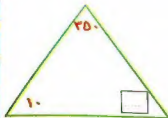
كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

تطبيقات على درس (٨)

حل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدماً العدد ١٠ :



اكتب عدد العشرات :

$$٢٦٠ = \dots \times \dots = \text{عشرة} \quad \text{أ}$$

$$٣٧٠ = \dots \times \dots = \text{عشرة} \quad \text{ب}$$

$$١٥٠ = \dots \times \dots = \text{عشرة} \quad \text{ج}$$

$$٣٠٠ = \dots \times \dots = \text{عشرة} \quad \text{د}$$

حل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدماً العدد ١٠٠ :



اكتب عدد المئات :

$$١٧٠٠ = \dots \times \dots = \text{مائة} \quad \text{أ}$$

$$٣٠٠٠ = \dots \times \dots = \text{مئات} \quad \text{ب}$$

$$٤٥٠٠ = \dots \times \dots = \text{مائة} \quad \text{ج}$$

$$٣٨٠٠ = \dots \times \dots = \text{مائة} \quad \text{د}$$

تفكر ان

$$١٠٠ = \text{مائة}$$

رياضيات

سلسلة كتب بكر

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكر

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الرابع الابتدائي

بكار

الضرب كعلاقة

٥ حل كل عدد إلى زوج عوامل مستخدماً العدد ١٠٠٠ :



٦ اكتب عدد الآلاف :



أ ٣٠٠٠ = ١٠٠٠ × = ألف

ب ١٢٠٠٠ = × = ألف

ج ٥٦٠٠٠ = × = ألف

د ٧٥٠٠٠ = × = ألف

٧ أكمل ما يلي :

أ $10 \times (\quad \times \quad) = (10 \times \quad) \times 5 = 90 \times 5$

ب $(\quad \times \quad) \times 100 = 100 \times (3 \times \quad) = 3 \times 500$

ج $10 \times (\quad \times \quad) = (10 \times \quad) \times 8 = 7 \times 80$

د $(\quad \times \quad) \times 10 = 7 \times (\quad \times 10) = 7 \times 30$

هـ $4200 = (\quad \times \quad) \times 100 = 6 \times (7 \times \quad) = 6 \times \quad$

و $1000 \times \quad = 1000 \times (\quad \times \quad) = 2000 \times 9$

ز $(7 \times \quad) \times 100 = 7 \times (\quad \times 100) = 7 \times 300$

ح $1000 \times \quad = 1000 \times (\quad \times \quad) = 6000 \times 1$

٢٢٣

رياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى